



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πληροφορίες : Κωτούλας Βασίλειος
Ταχ. Δ/ση : Ηπείρου & Ανθ. Γαζή Ταχ.
Κώδικας : 412 22 Λάρισα
Τηλέφωνο : 2410619344 & 2410671838
e-mail: pekes@thess.pde.sch.gr
<http://pekesthess.sites.sch.gr>

Λάρισα, 31/08/2022

Α.Π.: 1080

Προς:

- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Γενική Διεύθυνση Σπουδών
Πρωτοβάθμιας και
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του
Υπουργείου Παιδείας και
Θρησκευμάτων
(διά της ΠΔΕ Θεσσαλίας)

Κοιν.: Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας
& Δ/θμιας Εκπ/σης Θεσσαλίας

Θέμα: Έκθεση για τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Θεσσαλίας για το σχολικό έτος 2021-22

Σχετ.: α) Ν. 4547 Άρθρο 5 §6 (ΦΕΚ 102Α'/2018)
β) ΥΑ ΑΠ 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299Β'/2018) άρθρα 2§12 & 3§3γ
γ) ΑΠ 2312/20-09-2021 – ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας – Ετήσιος Προγραμματισμός
Ενεργειών 2021-22

Η παρούσα Έκθεση για τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, στηρίζεται στην αποδελτίωση των Ετησίων Εκθέσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας. Συζητήθηκε και εγκρίθηκε Ομόφωνα στην 21η Ολομέλεια που πραγματοποιήθηκε στις 29 Αυγούστου 2022 στο Εμπορικό Επιμελητήριο Λάρισας και αποστέλλεται στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων διά της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Αποφασίστηκε επίσης να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

Στο ξεκίνημα της έκθεσης αυτής πρέπει να αναφερθεί πως η σχολική χρονιά που πέρασε χαρακτηρίστηκε από τις προσπάθειες όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας να λειτουργήσουν στις συνθήκες που επέβαλε ο κορονοϊός. Οι μαθητές/μαθήτριες κλήθηκαν να λειτουργήσουν στο σχολείο φορώντας προστατευτικές μάσκες. Απουσίες λόγω νόσησης ή και λόγω ύπαρξης κρούσματος στο στενό περιβάλλον καταγράφηκαν σε αρκετές περιπτώσεις λειτουργώντας αρνητικά στη διασφάλιση συνεπούς φοίτησης.

Οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να διδάξουν σε συνθήκες εκ του σύνεγγυς διδασκαλίας, ακολουθώντας ένα αυστηρό πρωτόκολλο παρουσίας στην αίθουσα, τηρώντας αποστάσεις και αποφεύγοντας την ομαδική διάταξη των θρανίων. Οι προσπάθειές τους αναπτύχθηκαν παράλληλα με την εισαγωγή νέων αντικειμένων όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων, η διδασκαλία της αγγλικής στο νηπιαγωγείο, η τράπεζα θεμάτων και μέτρων όπως η εσωτερική – εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων.

Σε ό,τι αφορά στην λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Θεσσαλίας, καταβλήθηκε προσπάθεια υποστήριξης των αναγκών των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων και συνεργασιών με διευθυντές/ντριες σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικούς. Η σχολική χρονιά ξεκίνησε με λιγότερους χώρους από τους απαιτούμενους καθώς οριστικοποιήθηκε η παραχώρηση του ενός από τους τρεις χώρους που χρησιμοποιήθηκε για διδασκαλία αφού το υγειονομικό πρωτόκολλο όριζε τη μη μετακίνηση των μαθητών. Μια δεύτερη αλλαγή είναι πως δεν αναπληρώθηκαν οι Σ.Ε.Ε. που αποχώρησαν από τη δομή (δύο συνταξιοδοτήθηκαν και μία ακόμη συνέχισε την καριέρα της ως Ε.ΔΙ.Π. στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Οι σχολικές μονάδες που ήταν στην παιδαγωγική και επιστημονική ευθύνη αυτών των Σ.Ε.Ε. ισοκατανεμήθηκαν στους /στις Σ.Ε.Ε. που συνέχισαν να υπηρετούν στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Ο αυξημένος όγκος υποχρεώσεων που προέκυψε από την υποστήριξη μεγαλύτερου αριθμού σχολικών μονάδων που πλέον εκτείνονταν σε όλες τις Περιφερειακές Ενότητες της Θεσσαλίας για την εφαρμογή των νέων μέτρων ήταν επίσης χαρακτηριστικό της χρονιάς.

Η χρονιά που πέρασε χαρακτηρίστηκε επίσης από την έναρξη της λειτουργίας των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων στην οποία οι Σ.Ε.Ε. έπαιξαν σημαντικό ρόλο. Πέρα από την υποστήριξη που πρόσφεραν στα θέματα που προέκυψαν, συμμετείχαν με τους/τις Εκπαιδευτικούς των σχολείων αυτών στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής για τα νέα Προγράμματα Σπουδών. Εκτός των επιμορφώσεων αυτών, οι Σ.Ε.Ε. συμμετείχαν σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις που αφορούσαν την προετοιμασία της επιμόρφωσης των νεοδιοριστων εκπαιδευτικών καθώς και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Όλες οι επιμορφώσεις αυτές, προβλέπεται να υλοποιηθούν κατά την επόμενη σχολική χρονιά και μεγάλος αριθμός Σ.Ε.Ε. θα συμμετάσχει στην υλοποίησή τους. Στον Πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι ενότητες που αποτελούν την παρούσα έκθεση και ο αριθμός σελίδας που αντιστοιχεί σε καθεμιά από αυτές:

Ενότητα	Σελίδα
α) Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας	3
β) Επισκέψεις & Συνεργασίες με τα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης	6
γ) Θέματα για τα οποία ζητήθηκε η συνδρομή Σ.Ε.Ε. για την αντιμετώπισή	7
δ) Εσωτερικοί κανονισμοί σχολικών μονάδων	8
ε) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής	9
στ) Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο	10
ζ) Εργαστήρια Δεξιοτήτων	10
η) Εσωτερική αξιολόγηση σχολικών μονάδων	11
θ) Διαδικτυακά διαπεριφερειακά σχολεία	21
ι) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν	22
ια) Ολομέλειες	24
ιβ) Διαδικτυακή επικοινωνία	30
ιγ) Σχετικά με τη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ	30
ιδ) Εκδηλώσεις απόδοσης τιμής για τα διακόσια χρόνια από την επανάσταση του 1821	31
ιε) Προτάσεις	32

α) Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

Στην έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς ψηφίστηκε ο Νόμος 4823/2021 που προβλέπει συνεργασίες μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας: εκπαιδευτικών (από όποια θέση υπηρετούν), γονέων, μαθητών/τριών καθώς και μελών της τοπικής αυτοδιοίκησης. Στόχος των συνεργασιών αυτών είναι να διασφαλιστούν οι συνθήκες συνεκπαίδευσης όλων των παιδιών, ώστε να απολαμβάνουν την κάθε μέρα τους στο σχολείο και να δημιουργηθούν οι συνθήκες λειτουργίας σύμφωνα με το πλαίσιο που περιγράφεται από αυτόν. Ο Νόμος αυτός εισηγείται μια νέα δομή, αυτή του Συμβούλου Εκπαίδευσης / Εποπτών ανά Διεύθυνση / Περιφερειακού Επόπτη, που θα λειτουργήσει υποστηρικτικά προς την παραγωγή του εκπαιδευτικού έργου και την κατάργηση των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας, αποφάσισε πως για το σχολικό έτος 2021-22 εφόσον συνεχίζεται η λειτουργία του θεσμού, θα συνεχιστούν οι προσπάθειες καλλιέργειας συνεργατικής φιλοσοφίας και αντίληψης που είχαν ξεκινήσει από προηγούμενες χρονιές. Στόχος η καλλιέργεια συνεργατικών αντιλήψεων και στάσεων σε όλα τα πλαίσια λειτουργίας και μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Όπως αναφέρουμε στο έγγραφο του προγραμματισμού, επιδίωξή μας είναι η ανάπτυξη συνεργατικών στάσεων να δώσει τη δυνατότητα, ώστε να παραχθεί ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο σε ασφαλείς συνθήκες, εφόσον η ουσιαστική και ειλικρινής επικοινωνία που θα αναπτυχθεί θα βοηθήσει σε αυτό, ενώ παράλληλα τονίζουμε πως η συνεργασία απαιτεί την αποδοχή και τον σεβασμό όλων όσων εμπλέκονται στο πεδίο της εκπαίδευσης. (<https://pekesthess.sites.sch.gr/index.php/activities/sygentrotikes-ektheseis-leitourgias>).

Προκειμένου να καλλιεργηθεί η συνεργατική φιλοσοφία και οι συνεργατικές πρακτικές, τα μέσα που προβλέφθηκαν στον προγραμματισμό και χρησιμοποιήθηκαν ήταν οι επιμορφωτικές παρεμβάσεις κάθε είδους και η παροχή οδηγιών και κατευθύνσεων, κάθε φορά που οι περιστάσεις και οι ανάγκες το απαιτούσαν. Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. έχει επιφορτιστεί από την κείμενη νομοθεσία με την στήριξη του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών την οργάνωση της επιμόρφωσης και την υποστήριξη του προγραμματισμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου (Ν.4547/2018 – Α΄102, Άρθρο 4§2). Στο Άρθρο 49§1γ, μάλιστα του ίδιου Νόμου, τα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού αναφέρονται στους φορείς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, διάταξη που προσαρμόστηκε στις συνθήκες που αναφέρονται στον νέο Νόμο (Ν.4823/2021 – Α΄136, Άρθρο 50).

Κινούμενοι/ες στο πλαίσιο αυτό, αποφασίστηκε οι επιμορφώσεις που θα πραγματοποιηθούν να αναδεικνύουν α) την κρισιμότητα της λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων και την φιλοσοφία του ενταξιακού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού μας συστήματος, β) την κρισιμότητα της συνεργασίας τόσο με τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολείων ευθύνης όσο και με τις υπάρχουσες δομές προκειμένου να κατατεθούν λύσεις σε προβλήματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα και, γ) την ανάδειξη της κρισιμότητας των συνεργασιών μεταξύ γονέων και σχολείου.

Συνεργασίες αναπτύχθηκαν και με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την οργάνωση επιμορφώσεων προς εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων ειδικοτήτων για παιδαγωγικά, διδακτικά και επιστημονικά

θέματα που αφορούσαν τη φιλοσοφία της διδασκαλίας κάθε γνωστικού αντικειμένου αλλά και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως κοινότητας συνεργασίας και μάθησης. Στις αρχές Φεβρουαρίου, μάλιστα, σε συνεργασία 22 ΠΕΚΕΣ της χώρας, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση για την αντιμετώπιση φαινομένων βίας που χαιρετίστηκε από την πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. για την κρισιμότητά της.

Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με Πανεπιστημιακά Τμήματα προκειμένου να δημιουργηθούν συνθήκες ώσμωσης των πληροφοριών που προκύπτουν από κάθε πλαίσιο, καθώς επίσης και να παρουσιαστούν οι σύγχρονες τάσεις που κυριαρχούν σε κάθε πεδίο. Οι συνεργασίες με δομές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που αναπτύχθηκαν δείχνουν την ενεργοποίηση των Σ.Ε.Ε. στην κατεύθυνση αυτή. Πιο συγκεκριμένα αναπτύχθηκαν συνεργασίες με:

I. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την οργάνωση επιμορφώσεων που αποσκοπούσε στην περιγραφή της κατάστασης που δημιουργήθηκε από την καραντίνα καθώς και των ενεργειών που έπρεπε να αναπτυχθούν για να προσφερθεί η υποστήριξη που έπρεπε προς τα παιδιά.

II. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την οργάνωση επιμόρφωσης για τη συνεκπαίδευση και την ανάδειξη καλών πρακτικών για την εκπαίδευση των Ρομά και γενικότερα τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

III. Τη Μονάδα Εφηβικής Υγείας της Ιατρικής Σχολής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για την οργάνωση και υλοποίηση των Ακαδημιών Γονέων σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας.

IV. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών για τη συνδρομή του στην επιμόρφωση για τον γραμματισμό που πραγματοποιήθηκε για νηπιαγωγούς.

V. Τη Θεολογική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τη συνδρομή καθηγητών της στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ01.

VI. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για τη συνδρομή καθηγητή του στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών πάνω στην ψηφιακή αφήγηση.

VII. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης για την οργάνωση επιμόρφωσης για τα χαρακτηριστικά της ενδοσχολικής βίας.

VIII. Το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου για την οργάνωση επιμόρφωσης για τα χαρακτηριστικά της ενδοσχολικής βίας.

Συνεργασίες αναπτύχθηκαν με όλες τις υπάρχουσες στον χώρο της εκπαίδευσης διοικητικές και υποστηρικτικές δομές ξεκινώντας από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών και τα Κέντρα Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών. Η φιλοσοφία των συνεργασιών ήταν εκτός της ενημέρωσης για θέματα ενδιαφέροντος, η παρακολούθηση της διδακτέας ύλης για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις, η λειτουργία των Βαθμολογικών Κέντρων, η παρακολούθηση της πορείας της ενισχυτικής διδασκαλίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η έγκριση των εσωτερικών κανονισμών των σχολικών μονάδων και η αντιμετώπιση ανεπιθύμητων καταστάσεων και συμπεριφορών.

Η προσπάθεια που τις προηγούμενες χρονιές καταβλήθηκε για τον συντονισμό των ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων που αναπτύσσονταν από κάθε δομή, δεν αναπτύχθηκε τη χρονιά που πέρασε καθώς οι ενημερωτικές / επιμορφωτικές εκδηλώσεις που αναπτύχθηκαν ήταν στη βάση προγραμμάτων που είχαν την έγκριση του ΥΠΑΙΘ και ως τέτοια υλοποιήθηκαν από τις Δ/νσεις Εκπ/σης. Τα ΚΕ.Π.Ε.Α. από τη δική τους μεριά υλοποίησαν προγράμματα που είχαν τα ίδια σχεδιάσει. Οι επιμορφώσεις που αναπτύχθηκαν από τις/τους Σ.Ε.Ε. έγιναν με βάση τις ανάγκες των σχολικών μονάδων που καταγράφονταν από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

Ερμηνεύοντας τις σχετικές νομοθετικές διατάξεις που αφορούν στους φορείς παροχής επιμόρφωσης, κρίνουμε πως το πνεύμα του νομοθέτη είναι οι επιμορφώσεις να είναι απολύτως εστιασμένες και να καλύπτουν ανάγκες της σχολικής μονάδας. Η επιμόρφωση που προ-αποφασίζεται και σχεδιάζεται από δομές που είναι έξω από τη σχολική μονάδα, θεωρούμε πως είναι αποσπασματική και δεν οδηγεί σε επιθυμητά αποτελέσματα, καθώς υποβαθμίζει τον ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και μειώνει την αποτελεσματικότητα αυτής καθαυτής της επιμορφωτικής δράσης. Αν πάλι κρίνεται από κάποια δομή ως απόλυτη ανάγκη η πραγματοποίηση επιμόρφωσης, προτείνουμε να απευθύνεται στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την υλοποίησή της.

Επιδιώξαμε την καλλιέργεια στάσης αποδοχής και σεβασμού όλων όσων εμπλέκονται στο πεδίο της εκπαίδευσης. Η ανατροφοδότηση που έφτασε σε εμάς είτε μέσω υπηρεσιακών στελεχών είτε μέσω εκπαιδευτικών ήταν θετική. Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να δηλώσουμε πως στη συζήτηση του προγραμματισμού των ενεργειών μας για το τρέχον σχολικό έτος, αναπτύχθηκε προβληματισμός σχετικά με το πώς θα αξιολογηθεί η επίτευξη του στόχου που τέθηκε, για την καλλιέργεια δηλαδή των συνεργατικών αντιλήψεων. Οι δεξιότητες συνεργασίας δεν μπορούν να δημιουργηθούν και/ή να καλλιεργηθούν από τη μία χρονιά στην επόμενη τη στιγμή μάλιστα που είχαμε καταγράψει πως αυτές απουσιάζουν, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες στη διαχείριση διαφόρων καταστάσεων. Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των ενεργειών μας μπορεί να στηριχθεί σε ενέργειές μας, που περιγράφονται στην παρούσα έκθεση σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.: τις διοικητικές – με την έννοια της προώθησης και υλοποίησης της εκπαιδευτικής πολιτικής και τις παιδαγωγικές και επιμορφωτικές ενέργειες.

Μέσα από τις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν τη χρονιά που πέρασε παρουσιάστηκε το νομοθετικό πλαίσιο και παράλληλα αναδείχθηκαν καλές πρακτικές εκπαιδευτικών, με σκοπό να αποτελέσουν βάση για συζήτηση και γενίκευση της εφαρμογής με βάση σύγχρονες επιστημονικές αρχές και να λειτουργούν ουσιαστικά στην υποστήριξη των συναδέλφων τους. Γίνεται σαφές πως η φιλοσοφία την οποία καλλιέργησαν οι ενέργειές μας ήταν συνεργασία και σεβασμός με τις διαστάσεις που μπορούν να πάρουν οι λέξεις αυτές προς κάθε κατεύθυνση, δηλαδή συνεργασία μεταξύ προσώπων, δομών και σεβασμός απέναντι στη νομοθεσία, στα πρόσωπα, στις ιδιαιτερότητες που τα χαρακτηρίζουν. Τονίζουμε πως συμπεριφορές που πληγώνουν και περιθωριοποιούν, δεν είναι αποδεκτές και καταβλήθηκαν προσπάθειες ώστε να προλαμβάνονται και να αποφεύγονται. Οι ενέργειές μας όπως εκφράστηκαν μέσα από επιμορφώσεις, έγγραφα και κατευθύνσεις που κατά περίπτωση δόθηκαν, αναπτύχθηκαν στην κατεύθυνση της συνεκπαίδευσης όλων των παιδιών ώστε η κάθε μέρα στο σχολείο να έχει θετικά αποτελέσματα.

Ολοκληρώνοντας τη γενική αναφορά ως προς τον στόχο που θέσαμε και την επίτευξή του, θεωρούμε πως με τις ενέργειές μας συνεισφέραμε στην καλλιέργεια συνεργατικής φιλοσοφίας και πρακτικών στις σχολικές μονάδες. Δείξαμε πως η τήρηση της νομοθεσίας και η φροντίδα για τον εμπλουτισμό των γνώσεων και δεξιοτήτων βοηθά στην αντιμετώπιση των δύσκολων καταστάσεων και τη ρύθμιση των διαδικασιών. Οι προσπάθειες στην ίδια κατεύθυνση θα συνεχιστούν καθώς κρίνουμε πως θα βοηθήσουν στην καλλιέργεια συνεργατικών θεωρήσεων και πρακτικών.

β) Επισκέψεις & Συνεργασίες στα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης

Οι Συντονίστριες / Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, κάθε φορά που συνέτρεχε ιδιαίτερος λόγος, πραγματοποίησαν επισκέψεις και συνεργασίες στα σχολεία παιδαγωγικής ευθύνης. Στην περίπτωση που δεν απαιτούνταν η παρουσία τους στο σχολείο, η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους Συλλόγους Διδασκόντων πραγματοποιούνταν εξ αποστάσεως. Δεν ήταν λίγες οι περιπτώσεις που Σ.Ε.Ε. συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα που προέκυπταν ως ανάγκη από τις σχολικές μονάδες ή σε συζητήσεις που αφορούσαν αντιμετώπιση προβλημάτων και που πραγματοποιούνταν διαδικτυακά.

Διαπίστωση των Σ.Ε.Ε. είναι πως έχουν γίνει βήματα προς την αυτονόμηση της λειτουργίας των Συλλόγων Διδασκόντων, χωρίς όμως να έχει επιτευχθεί πλήρως η αποσύνδεση από τη φιλοσοφία πως υπάρχει κάποιο πρόσωπο που έχει την παιδαγωγική ευθύνη, δίνει κατευθύνσεις, οργανώνει τις ενέργειες που απαιτούνται και έχει την ευθύνη αυτών. Η φιλοσοφία της ενεργοποίησης του Συλλόγου Διδασκόντων για την αντιμετώπιση της όποιας δυσκολίας προκύπτει, απαιτεί την καλλιέργεια αποδοχής – σεβασμού και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, συνθήκες που δυστυχώς δεν υπάρχουν πάντα. Πίσω από την αποδοχή και τον σεβασμό υποστηρίζουμε πως υπάρχει η επαγγελματική και επιστημονική επάρκεια και πίσω από τις συνθήκες συνεργασίας ο σαφής προσανατολισμός της πολιτικής που ακολουθεί η σχολική μονάδα.

Κρίνουμε πως πρέπει να αναφερθεί η ανάγκη εμπλουτισμού της υπάρχουσας νομοθεσίας με μέτρα που θα διευκολύνουν την πραγματοποίηση συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων ειδικά στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ο μόνος χρόνος στον οποίο μπορεί να παρευρίσκονται όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων είναι εκτός του επίσημου ωραρίου, συνθήκη που δεν είναι σύμφωνη με τον νόμο και που συνέπειά της είναι οι συνεδριάσεις να πραγματοποιούνται μόνο μετά κάποια σχολική γιορτή ή σχολικό περίπατο. Η κρισιμότητα της λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων έχει ήδη ενισχυθεί με τα νομοθετήματα για την εσωτερική αξιολόγηση καθώς και τον εσωτερικό κανονισμό. Οι απαιτήσεις για την λήψη αποφάσεων και την ανάπτυξη συνεργασιών έχουν αυξηθεί, ο χρόνος λειτουργίας της σχολικής μονάδας έχει επιμηκυνθεί, συνεπώς απαιτείται η νομοθέτηση σχετικών ρυθμίσεων ώστε να γίνει εφικτή η συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με όλα του τα μέλη.

γ) Θέματα για τα οποία ζητήθηκε η συνδρομή Σ.Ε.Ε. για την αντιμετώπισή τους

Όπως και στις προηγούμενες σχολικές χρονιές, τα θέματα για τα οποία ζητήθηκε η συνδρομή του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., μπορούν να κωδικοποιηθούν στις κατηγορίες: (α) συμπεριφορές μαθητών/τριών που δε συνάδουν με τις αναμενόμενες και επιθυμητές στις σχολικές μονάδες, (β) δυσκολίες στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας, (γ) πρακτικές εκπαιδευτικών που δεν συνάδουν με τη φιλοσοφία του νομοθετικού πλαισίου, τον σεβασμό απέναντι στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητές/μαθήτριες, άλλες/άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου, γονείς – και (δ) δυσκολία στην ανάπτυξη συνεργασιών. Μπορεί τα πρόσωπα που υποστηρίχθηκαν τη φετινή χρονιά να είναι διαφορετικά, οι συνθήκες όμως έχουν πολλές ομοιότητες. Είναι καλό να υπάρχουν πρακτικές που θα οδηγήσουν στην αποτελεσματική αντιμετώπιση τέτοιων συνθηκών. Προτείνουμε, μάλιστα, οι πρακτικές και οι διαδικασίες που θα ακολουθούνται από τις σχολικές μονάδες για την αντιμετώπιση τέτοιων συνθηκών και καταστάσεων να συζητηθούν στον Σύλλογο Διδασκόντων και να αναφέρονται στον εσωτερικό κανονισμό.

Τα κεντρικά σημεία των παρεμβάσεών μας ήταν η ανάπτυξη συνεργασιών με όλα τα εμπλεκόμενα πρόσωπα και όλες τις υφιστάμενες δομές, η ενεργοποίηση των δυνατοτήτων που δίνει η υπάρχουσα νομοθεσία ώστε να δοθούν διέξοδοι στις ανάγκες έκφρασης των μαθητών/τριών, η τήρηση και η εξάντληση της νομοθεσίας, ο σεβασμός απέναντι στην προσωπικότητα κάθε εμπλεκόμενου. Τονίζουμε πως τα χαρακτηριστικά που αναφέρθηκαν φάνηκαν σε κάποιες περιπτώσεις δύσκολο να ακολουθηθούν αναδεικνύοντας τη μη κατανόηση και μη εφαρμογή του πλαισίου λειτουργίας καθώς και της συμπεριληπτικής φιλοσοφίας που χαρακτηρίζει το εκπαιδευτικό σύστημα.

Κληθήκαμε να διαχειριστούμε και κακές / προβληματικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και Διευθυντή / Διευθύντριας σχολικής μονάδας, που εκκινούσαν σε κάποιες περιπτώσεις από την μη συνεπή εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και από τις δύο αντιπαρατιθέμενες πλευρές και από ανάρμοστες συμπεριφορές, κυρίως ανάρμοστη εκφορά λόγου ή / και θεώρηση της δυνατότητας μη εφαρμογής της κείμενης νομοθεσίας. Τα παραπάνω μας οδηγούν στο να θεωρήσουμε πως αντανakλούν απουσία ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων στην πρώτη περίπτωση και μη κατανόησης του νομοθετικού πλαισίου στη δεύτερη. Οι παρεμβάσεις μας αναπτύχθηκαν είτε στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας είτε σε πλαίσιο συνεργασίας με τους/τις διευθυντές/ντριες, καθώς θεωρούμε πως αυτοί/ές μπορούν ιδιαίτερα να συνεισφέρουν στην δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Οι βασικές κατευθύνσεις ήταν η ενημέρωση και η τήρηση της νομοθεσίας, η αποτελεσματική προετοιμασία της Συνεδρίασης του Συλλόγου των Διδασκόντων με πρόβλεψη για εναλλακτικές προτάσεις, ο σεβασμός στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα όλων των εκπαιδευτικών ως βασικής αρχής διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού και απαραίτητου παράγοντα εξασφάλισης καλών συνθηκών συνεργασίας στο σχολείο.

Κληθήκαμε να συζητήσουμε και με γονείς, η στάση των οποίων ήταν επιθετική εναντίον εκπαιδευτικών του σχολείου, για τις πρακτικές που ακολουθούσαν είτε στη διδασκαλία, είτε στην αξιολόγηση, είτε στη νοουθεσία των παιδιών. Υπήρξαν περιπτώσεις γονέων που απαιτούσαν την αποπομπή κάποιου μαθητή από το σχολείο λόγω της θεώρησής τους πως ασκεί βία στο παιδί τους ενώ την ίδια στιγμή οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δήλωναν πως δεν

παρατηρούν προβλήματα στις σχέσεις των δύο παιδιών και πως η όποια προστριβή μεταξύ τους έχει ξεπεραστεί. Προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυτές οι θεωρήσεις προχωρήσαμε στην οργάνωση δράσεων δόμησης ομάδας και χτισίματος εμπιστοσύνης μέσω της κατάθεσης των αντιλήψεων και των συναισθημάτων μεταξύ των παιδιών.

Η άρνηση γονέων να δεχθούν πως το παιδί τους χρειάζεται ιδιαίτερη βοήθεια οδηγεί επίσης σε εντάσεις στις σχολικές μονάδες. Ακόμη και η εμπλοκή Σ.Ε.Ε. στην ενημέρωση γονέων που εμφορούνται από τέτοιες αντιλήψεις δεν οδήγησε πάντα στα επιθυμητά αποτελέσματα. Καταγράψαμε επίσης περιπτώσεις που εκπαιδευτικοί βλέποντας πως οι όποιες προσπάθειές τους να υποστηρίξουν το παιδί αποτυγχάνουν και πως οι γονείς συνεχίζουν να υποστηρίζουν πως το παιδί τους δεν έχει κάποιο πρόβλημα, εγκαταλείπουν την προσπάθεια. Στις περιπτώσεις αυτές αναπτύχθηκαν ενημερώσεις που περιλάμβαναν προτάσεις ενεργοποίησης κάθε δυνατής δομής που θα μπορούσε να ενισχύσει τις προσπάθειές τους για στήριξη των παιδιών.

Τη χρονιά που πέρασε, στις ιδιαίτερες συνθήκες που χαρακτήρισαν την κατάσταση, οργανώθηκαν ενημερώσεις γονέων προκειμένου να τους δώσουμε τα εργαλεία υποστήριξης των παιδιών τους. Οι ενέργειές μας κινήθηκαν σε τρία επίπεδα, το πρώτο ήταν αυτό που κάθε Σ.Ε.Ε. επιχειρούσε με τους γονείς των σχολικών μονάδων ευθύνης του, σε συνεργασία πάντα με τους Συλλόγους Διδασκόντων. Το δεύτερο ήταν η συνεργασία με την Μονάδα Εφηβικής Υγείας της Ιατρικής σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών που στο πλαίσιο της λειτουργίας της Ακαδημίας Γονέων που υλοποίησε διαδικτυακές εισηγήσεις – μία κάθε εβδομάδα – με πρακτικά θέματα που κάλυπταν την ανάπτυξη των παιδιών. Η συνεργασία που είχαμε με την επιστημονικά υπεύθυνη Δρ Άρτεμις Τσίτσικα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ είναι πως θα συνεχίσουμε την προσπάθεια και την επόμενη χρονιά. Το τρίτο επίπεδο αφορούσε εισηγήσεις που πραγματοποιήθηκαν προς γονείς σε επίπεδο Περιφερειακής Ενότητας ή επίπεδο Περιφέρειας σε συνεργασία με Διδάσκουσες/οντες σε πανεπιστημιακά τμήματα.

Το κεφάλαιο «γονείς» και η κρισιμότητα της λειτουργίας των Συλλόγων Γονέων σε κάθε σχολείο δεν έγινε δυνατό να επιδιωχθεί τη χρονιά που πέρασε καθώς οι ιδιαίτερες συνθήκες δεν το επέτρεψαν. Δεν το επέτρεψε η απαγόρευση συναθροίσεων καθώς και το γεγονός ότι για τέτοιου είδους συνεργασίες δεν ενδείκνυται οι διαδικτυακές συναντήσεις. Κρίνουμε ως ιδιαίτερης σημασίας τη λειτουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και την ανάπτυξη καλών συνεργασιών με τη διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων του σχολείου. Την επόμενη σχολική χρονιά, εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες, θα αναπτυχθούν ενέργειες για την υποστήριξη δημιουργίας συλλόγων γονέων σε κάθε σχολείο.

δ) Εσωτερικοί κανονισμοί σχολικών μονάδων

Μετά τη θεσμοθέτηση δημιουργίας εσωτερικού κανονισμού σε καθεμιά σχολική μονάδα – Ν. 4692/2020, (άρθρο 37 - ΦΕΚ 111 Α, 12.06.2020) και τις διαδικασίες δημιουργίας του περιγράφηκαν στην Υ.Α. με Α.Π. 13423/ΓΔ4 (ΦΕΚ 491 Β, 09.02.2021) – και έχοντας την εμπειρία από την πρώτη εφαρμογή της προηγούμενης χρονιάς, προχωρήσαμε σε υποστήριξη που έγινε κατά τις ενημερώσεις με τις/τους Διευθύντριες/Διευθυντές των σχολικών μονάδων.

Σε ό,τι αφορά στα ποσοτικά χαρακτηριστικά, όλες οι σχολικές μονάδες κατέθεσαν

εσωτερικό κανονισμό προς έγκριση ενώ ένα πολύ μικρό ποσοστό αυτών δεν εγκρίθηκε λόγω αναφορών που δεν μπορούσαν να καλυφθούν από το υπάρχον δυναμικό ή διατυπώσεων που δεν στηρίζονταν σε υπάρχουσα νομοθεσία. Στα ποιοτικά χαρακτηριστικά των κειμένων των κανονισμών που κατατέθηκαν, διαπιστώθηκε πως μεγάλος αριθμός σχολικών μονάδων υιοθέτησε κάποιο προτεινόμενο κείμενο κανονισμού που αναρτήθηκε στο διαδίκτυο από το Ι.Ε.Π., τροποποιημένο μερικώς ως προς βασικά χαρακτηριστικά της κάθε σχολικής μονάδας (στοιχεία επικοινωνίας, σχέδιο αντιμετώπισης αναγκών). Οι αναφορές στην αντιμετώπιση θεμάτων ενδοσχολικής βίας σε αρκετούς κανονισμούς ήταν φτωχές και γενικόλογες με αποτέλεσμα να μην προκύπτει η σειρά των ενεργειών που πρέπει να ακολουθείται όταν υπάρχουν τέτοια προβλήματα. Τέλος, υπήρχαν διατυπώσεις που ανέφεραν ποινές που δεν συνάδουν με την κείμενη νομοθεσία ειδικά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ενώ σε κανονισμούς σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας υπήρχαν διατυπώσεις αποκλεισμού. Στις περιπτώσεις αυτές, αναπτυσσόταν διάλογος με τη σχολική μονάδα ώστε να τροποποιηθεί το κείμενο στην επιθυμητή κατεύθυνση.

Τα θέματα που προέκυψαν από τη διαδικασία εγκρίσεων ήταν α) σε κάποιες σχολικές μονάδες δεν ακολουθήθηκαν οι διαδικασίες που προβλέπει η κείμενη νομοθεσία, είτε γιατί δε λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, είτε γιατί δε συμμετείχε εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης στην έγκριση, β) δεν ήταν πάντα εύκολος ο έλεγχος μεταξύ Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και αρμόδιου Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου προκειμένου να διασταυρωθεί η έγκριση ή όχι ενός κανονισμού με αποτέλεσμα να δημιουργείται θέμα όταν εγκρίνεται αυτός μόνον από το ένα από τα δύο στελέχη, γ) στη νομοθεσία αν και περιγράφεται δεν ονομάζεται το σχολικό συμβούλιο για την αποδοχή του εσωτερικού κανονισμού, ωστόσο αυτή η ασάφεια δημιουργεί προβληματισμό στις σχολικές μονάδες, με αποτέλεσμα να υπάρχουν διαφορετικές οδηγίες στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης (άλλες απαιτούσαν πράξη σχολικού συμβουλίου και άλλες μια τυπική υπογραφή).

Προκειμένου η ύπαρξη εσωτερικού σχολικού κανονισμού να λειτουργήσει ουσιαστικά πρέπει α) να λειτουργήσουν σε όλες τις μονάδες σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων, β) τα νηπιαγωγεία να ανεξαρτητοποιηθούν στον τομέα λειτουργίας συλλόγου γονέων και κηδεμόνων από τα δημοτικά σχολεία που μπορεί να συστεγάζονται, γ) το κείμενο του κανονισμού να διατυπωθεί με τρόπο ουσιαστικό που να καλύπτει πλήρως τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και, δ) ο συμφωνημένος κανονισμός να ακολουθείται και στην περίπτωση που διαπιστώνεται πως πρέπει να βελτιωθεί να πραγματοποιούνται οι απαραίτητες / προτεινόμενες βελτιώσεις / αλλαγές.

ε) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής

Δεύτερη χρονιά εφαρμογής και για τον θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής που θεσμοθετήθηκε με τον Ν. 4692/2020, (άρθρο 38 - ΦΕΚ 111 Α, 12.06.2020) και οι διαδικασίες ορισμού του περιγράφηκαν στην Υ.Α. με Α.Π. 129431/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4183 Β, 28.09.2020). Σε κάθε σχολική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προβλέπεται ο ορισμός εκπαιδευτικού που θα λειτουργεί συνεργατικά τόσο με τον Σύλλογο Διδασκόντων όσο και με της/τον Σ.Ε.Ε. που έχει την παιδαγωγική ευθύνη για να αντιμετωπιστούν πιο αποτελεσματικά θέματα που αφορούν

καθοδήγηση μαθητών/τριών, γονέων και γενικά κρίσεων.

Το σύνολο των σχολικών μονάδων προχώρησαν στην κατάθεση προτάσεων για Σύμβουλο Σχολικής Ζωής που στη συνέχεια ορίστηκε με απόφαση του Σ.Ε.Ε. που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας. Στη συνέχεια οι Σ.Ε.Ε. συνεργάστηκαν είτε μεταξύ τους είτε με άλλα πρόσωπα που έκριναν πως θα μπορούσαν να δώσουν τη βοήθεια που χρειάζονταν και πραγματοποίησαν επιμορφώσεις προς τους/τις Σ.Σ.Ζ.. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη συνεργασία με την Δρ Ρούσση, Επίκουρη Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την οργάνωση σειράς μαθημάτων προς Σ.Σ.Ζ. ώστε να ενισχυθούν με τα κατάλληλα εργαλεία και πρακτικές. Η επιμόρφωση είχε θετικές κρίσεις και στις προτάσεις μας είναι να επαναληφθεί την επόμενη σχολική χρονιά προς όλες/όλους τις/τους Σ.Σ.Ζ. που θα οριστούν.

Οι Σ.Σ.Ζ. που ανέλαβαν τη χρονιά αυτή, πραγματοποίησαν συναντήσεις με γονείς και με παιδιά για να δοθούν κατευθύνσεις για την αντιμετώπιση δυσκολιών που σχετίζονταν με σχέσεις με άλλα παιδιά καθώς και με συναισθήματα που γεννήθηκαν την περίοδο της καραντίνας.

στ) Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο

Σε γενικές γραμμές οι εκπαιδευτικοί που είχαν αρχικά κάποιες επιφυλάξεις σχετικά με την γενίκευση των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο στη συνέχεια έδειξαν θετική διάθεση και θεωρούν ότι έγινε αναβάθμιση της προσχολικής. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι απολύτως ικανοποιητική στην πλειονότητά τους. Σε αυτό το πλαίσιο οι νηπιαγωγοί με την εμπειρία τους έδωσαν την μεθοδολογία, την πρόταση για τη διδακτική προσέγγιση, τη θεματολογία που ενδιαφέρει και ταιριάζει στα παιδιά αυτής της ηλικίας και οι συναδέλφισσες / συνάδελφοι της Αγγλικής το μεταμόρφωσαν σε μάθημα αγγλικών. Σε κάποια σχολεία προχώρησαν σε συνδιδασκαλία που λειτούργησε με θετικά αποτελέσματα.

Ο χρόνος εξοικείωσης και γνωριμίας στην αρχή της χρονιάς είναι πολύ σημαντικός και γι' αυτό θα πρέπει να ληφθεί σχετική μέριμνα για την έγκαιρη τοποθέτηση των συναδέλφων αγγλικής στα νηπιαγωγεία. Κρίνεται απαραίτητη η χρονική επέκταση του ωραρίου των αγγλικών στο νηπιαγωγείο, δηλαδή συν μία ώρα σε κάθε δώρο, για συζήτηση και ανατροφοδότηση.

Πρέπει να σημειωθεί πως κατά τη διάρκεια της γενίκευσης της εφαρμογής επιμορφωθήκαμε στο Πρόγραμμα EAN του Α.Π.Θ και στο Πρόγραμμα «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο» του Ε.Κ.Π.Α.. Από τη θέση τους οι Σ.Ε.Ε. Νηπιαγωγών οργάνωσαν το πρώτο διάστημα της εφαρμογής επιμορφωτικές συναντήσεις (συμμετείχαν και οι εκπαιδευτικοί ΠΕ60 λόγω του ότι δεν υπήρχε Σ.Ε.Ε Αγγλικής) με σκοπό να προάγουν τη συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών, να συζητηθούν θέματα που αφορούσαν στη μεθοδολογία και να επιλυθούν απορίες και προβληματισμοί.

ζ) Εργαστήρια Δεξιότητων

Η φετινή χρονιά ήταν η πρώτη χρονιά γενικευμένης εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιότητων. Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας πραγματοποίησε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις για τα

εργαστήρια δεξιοτήτων καθώς και για την αξιολόγηση σε αυτά. Εκτός αυτής της επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμόρφωση 30 ωρών που υλοποιήθηκε μέσω πλατφόρμας και οργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Η ενημέρωσή σας είναι πως μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών κάθε βαθμίδας παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις αυτές.

Καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε να υλοποιηθούν τα εργαστήρια δεξιοτήτων σε όλες τις βαθμίδες, ωστόσο τα χαρακτηριστικά της φετινής χρονιάς δεν επέτρεψαν το απόλυτο της υλοποίησής τους. Ο χαρακτηρισμός αυτός δίνεται καθώς δεν λειτούργησε ομαδική διδασκαλία ώστε να καλλιεργηθούν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόστηκαν στις συνθήκες αυτές και στοχοθέτησαν ανάλογα. Αναπτύχθηκαν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης, που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις ενός σύγχρονου ευρωπαϊκού σχολείου που εκτός της γνώσης καλλιεργεί και δεξιότητες. Σε ασφαλές μαθησιακό πλαίσιο, με επίκεντρο τον/την μαθητή/μαθήτρια και τις ανάγκες του/της, προσεγγίστηκε η ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων, όπως η ανακάλυψη της γνώσης, ο προβληματισμός και η επίλυση ζητημάτων με την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Η συνεργασία, η βιωματική μάθηση, η διερεύνηση, η επαφή με την ψηφιακή τεχνολογία διαμόρφωσαν ένα καινοτόμο περιβάλλον που λειτούργησε θετικά στην ανταπόκριση των μαθητών/τριών και ενεργοποίησε το ενδιαφέρον τους. Παρά τις δυσκολίες, τα αποτελέσματα ήταν ορατά. Σε αρκετές σχολικές μονάδες, το σχολικό κλίμα επηρεάστηκε θετικά, καταγράφηκε αλληλεπίδραση, συνεργασία και σε κάθε περίπτωση ανάπτυξη ενδιαφέροντος από τη μεριά των εκπαιδευτικών. Τα θέματα που επιλέχθηκαν ήταν σχετικά με τα ενδιαφέροντα των παιδιών και οι γονείς ήταν συνεργάσιμοι στο μέτρο που έπρεπε να εμπλακούν στις δραστηριότητες (αφορά στο νηπιαγωγείο και τις μικρές τάξεις δημοτικού). Καλές πρακτικές που καταγράψαμε ήταν η αποστολή ενημερωτικής επιστολής στο ξεκίνημα κάθε θεματικού κύκλου, για τον θεματικό άξονα και το περιεχόμενο των εργαστηρίων που θα αναπτυσσόταν, καθώς και με το σκοπό και τους στόχους που επιδιώκονταν να επιτευχθούν.

Στα αρνητικά σημεία της εφαρμογής πρέπει να αναφερθούν α) η ανάθεση των εργαστηρίων σε εκπαιδευτικούς που δεν κάλυπταν το ωράριό τους και ανέλαβαν τη διδασκαλία αυτή ως τυπική υποχρέωση και β) η μη εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης. Σε ό,τι αφορά στο πρώτο σημείο, υπήρξαν σχολικές μονάδες στις οποίες τα εργαστήρια δεξιοτήτων ανατέθηκαν σε έναν ή δύο εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα να υπάρχει δυσκολία στη συγγραφή των περιγραφικών αξιολογήσεων. Σε ό,τι αφορά στο δεύτερο σημείο, η υπουργική απόφαση εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων αναφέρει την περιγραφική αξιολόγηση με την ολοκλήρωση κάθε ενότητας, πλαίσιο που δεν εφαρμόστηκε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς η εγκύκλιος εφαρμογής όρισε άλλη διαδικασία για την αξιολόγηση του μαθήματος. Η πρότασή μας είναι σε όλες τις βαθμίδες να πραγματοποιούνται τα εργαστήρια δεξιοτήτων με τους ίδιους όρους. Έτσι θα δημιουργηθούν οι συνθήκες τόσο για την εφαρμογή τους όσο και για την εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης.

η) Εσωτερική Αξιολόγηση σχολικών μονάδων

Στη Θεσσαλία συμμετείχαν όλες οι σχολικές μονάδες στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης. Θέματα με τη μη ανάρτηση σχετικών πληροφοριών που είχαν προκύψει στο

κλείσιμο της πρώτης προθεσμίας οφείλονταν σε ασθένεια εκπαιδευτικών και σε προβλήματα πρόσβασης στην πλατφόρμα. Αυτές οι σχολικές μονάδες είχαν καταθέσει, την περίοδο εκείνη, τα κείμενά τους στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και δι' αυτού στον/η Σ.Ε.Ε. που είχε την παιδαγωγική ευθύνη.

Σε ό,τι αφορά στο διαδικαστικό μέρος της υποστήριξης της διαδικασίας, οι Σ.Ε.Ε. χρησιμοποιώντας τηλεδιασκέψεις είχαν δώσει κατευθύνσεις στους/στις Διευθυντές/Διευθύντριες των Σχολικών Μονάδων και οργάνωσαν επιμορφώσεις με θέμα την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, παρουσιάζοντας σχετικά εργαλεία. Εκτός από τις επιμορφώσεις, αναπτύχθηκαν συνεργασίες με τα μέλη των ομάδων υλοποίησης των σχεδίων δράσης προτείνοντάς τους ενέργειες και εργαλεία. Αυτές οι συνεργασίες αναπτύσσονταν μετά από σχετικό αίτημα που κατέθετε ο/η συντονιστής/συντονίστρια της δράσης προς τον/τη Σ.Ε.Ε..

Στην έκθεση αυτή, παρουσιάζεται ταξινόμηση των σχεδίων δράσης κατά λειτουργία, άξονα και βαθμίδα εκπαίδευσης. Αρχικά θα παρουσιαστεί η συνολική εικόνα των σχεδίων δράσης που κατατέθηκαν από τις σχολικές μονάδες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας και στη συνέχεια θα υπάρξει αναφορά σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης. Σε κάθε Πίνακα αναφέρονται αρχικά οι αριθμοί του συνόλου των σχολικών μονάδων και του αριθμού των σχεδίων δράσεων που κατατέθηκαν. Στη συνέχεια αναφέρονται σε διακριτή στήλη, οι αριθμοί α) των σχολικών μονάδων που κατέθεσαν σχέδιο δράσης στον συγκεκριμένο άξονα και β) ο αριθμός των σχεδίων δράσης που κατατέθηκαν. Γίνεται σαφές πως όταν ο αριθμός των σχεδίων δράσης είναι μεγαλύτερος του αριθμού των σχολικών μονάδων, σε κάποιες σχολικές μονάδες κατατέθηκαν περισσότερα του ενός σχέδια δράσης πάνω στον ίδιο άξονα. Συνέπεια αυτού είναι επίσης πως ολιγοθέσιες σχολικές μονάδες, όπως τα νηπιαγωγεία εκπόνησαν ένα σχέδιο δράσης, με αποτέλεσμα οι αριθμοί που αναφέρθηκαν να ταυτίζονται. Τέλος, πρέπει να αναφερθεί πως δεν θα περιοριστούμε αποκλειστικά στην παράθεση αριθμών αλλά θα επιχειρήσουμε μια πρώτη ερμηνεία των δεδομένων αυτών με κριτήριο τους άξονες στους οποίους καταγράφονται οι περισσότερες καταθέσεις σχεδίων δράσης.

η1. Σχολικές Μονάδες σε επίπεδο Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποδίδεται η ταξινόμηση των σχεδίων δράσης όλων των σχολικών μονάδων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας ως προς τις λειτουργίες και τους άξονες. Η σύγκριση των αριθμών των δύο στηλών δείχνει πως σε αρκετές σχολικές μονάδες κατατέθηκαν περισσότερα του ενός σχέδια δράσης κατά άξονα, συνθήκη που βοηθά να αναπτυχθούν περαιτέρω συνεργασίες εντός της σχολικής μονάδας.

Οι άξονες που συγκέντρωσαν τους τρεις μεγαλύτερους αριθμούς σχεδίων δράσης ήταν: α) Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, β) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και, γ) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Μια ερμηνεία αυτών των επιλογών είναι πως οι εκπαιδευτικοί ανέδειξαν ως κυρίαρχο θέμα αυτό των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών καθώς προφανώς κατέγραψαν προβλήματα μετά τα δύο χρόνια καραντίνας και επέλεξαν να εστιάσουν στην αντιμετώπισή τους. Ο άξονας που συγκέντρωσε τον δεύτερο μεγαλύτερο αριθμό σχεδίων δράσης είναι αυτός της Διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης αντανakλώντας την ανάγκη των εκπαιδευτικών για ενημέρωση πάνω στα θέματα αυτά καθώς οι εξελίξεις και τα νέα προγράμματα σπουδών προτείνουν νέες πρακτικές. Τέλος, ο άξονας που συγκέντρωσε τον τρίτο μεγαλύτερο αριθμό σχεδίων δράσης είναι αυτός της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε

επιμορφωτικές δράσεις που, κατά την άποψή μας, αντανακλά την επιθυμία και ανάγκη τους για συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Σχολικές Μονάδες	[Αριθμός Σχολικών Μονάδων] 1.030		
Αριθμός Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν:	3.045		
Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	411	549	Συχνή επιλογή
Φοίτηση – σχολική διαρροή	227	246	
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών	512	572	Συχνή επιλογή
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	255	284	
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	236	245	
Διοικητική Λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	289	324	
Σχολείο και κοινότητα	117	239	
Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	309	360	Συχνή επιλογή
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	199	226	

η2. Σχολικές Μονάδες Προσχολικής Αγωγής Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποδίδεται η ταξινόμηση των σχεδίων δράσης των σχολικών μονάδων Προσχολικής Αγωγής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας ως προς τις λειτουργίες και τους άξονες. Η σύγκριση των αριθμών των δύο στηλών δείχνει πως σε έναν άξονα αυτόν των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών καταγράφονται περισσότερα του ενός σχέδια δράσης στις σχολικές μονάδες που κατέθεσαν στον άξονα.

Σχολικές Μονάδες Προσχολικής Εκπαίδευσης	[Αριθμός Σχολικών Μονάδων] 424
Αριθμός Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν:	451

Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	70	70	Συχνή επιλογή
Φοίτηση – σχολική διαρροή	49	49	
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών	126	127	Συχνή επιλογή
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	18	24	
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	47	47	
Διοικητική Λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	65	65	Συχνή επιλογή
Σχολείο και κοινότητα	26	26	
Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	31	31	
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	12	12	

Στην προσχολική εκπαίδευση, οι άξονες που συγκέντρωσαν τους τρεις μεγαλύτερους αριθμούς σχεδίων δράσης ήταν: α) Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, β) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και, γ) Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Σε σχέση με την ερμηνεία που παρουσιάστηκε νωρίτερα, διαφοροποιήση καταγράφηκε εδώ ως προς τον τρίτο άξονα που είναι αυτός της οργάνωσης και διοίκησης. Αυτό μπορεί να συμβαίνει καθώς τη φετινή σχολική χρονιά καταγράφεται η εισαγωγή νέων μέτρων που απαιτούν διοικητικές ενέργειες που δεν υπήρχαν παλαιότερα. Οι απαιτήσεις, επίσης, των νέων συνθηκών στις σχέσεις σχολείου – οικογένειας σε συνδυασμό με θέματα που σχετίζονται με τη φοίτηση και τη σχολική διαρροή είναι πιθανό να οδηγούν σε αυτή την ανάγκη.

Πρέπει να αναφερθεί πως τα εξήντα τέσσερα <64> από τα σχέδια δράσης που κατατέθηκαν χαρακτηρίζονται πανελλαδικής εμβέλειας, δηλαδή οι στόχοι τους υπερβαίνουν την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.

η3. Σχολικές Μονάδες Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποδίδεται η ταξινόμηση των σχεδίων δράσης των σχολικών

μονάδων Δημοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας ως προς τις λειτουργίες και τους άξονες. Η σύγκριση των αριθμών των δύο στηλών δείχνει πως σε κάποιους άξονες καταγράφονται περισσότερα του ενός σχέδια δράσης στις σχολικές μονάδες που κατέθεσαν στον άξονα, συνθήκη που καλλιεργεί περαιτέρω συνεργασίες.

Σχολικές Μονάδες Δημοτικής Εκπαίδευσης	[Αριθμός Σχολικών Μονάδων] 326		
Αριθμός Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν:	1.050		
Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	136	158	Συχνή επιλογή
Φοίτηση – σχολική διαρροή	77	78	
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών	226	254	Συχνή επιλογή
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	128	131	
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	65	66	
Διοικητική Λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	102	104	
Σχολείο και κοινότητα	67	68	
Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	130	135	Συχνή επιλογή
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	54	56	

Οι άξονες που συγκέντρωσαν τους τρεις μεγαλύτερους αριθμούς σχεδίων δράσης ήταν: α) Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, β) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και, γ) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Η ερμηνεία αυτών των επιλογών έχει ήδη αναφερθεί και αναδεικνύει τα χαρακτηριστικά της περιόδου που αναπτύσσεται η προσπάθεια όλων να επιστρέψουμε στις συνθήκες που γνωρίζαμε πριν την πανδημία και ταυτόχρονα να προσαρμοστούμε στις νέες ανάγκες που αναδείχθηκαν.

Πρέπει να αναφερθεί πως τα τριακόσια ογδόντα <380> από τα σχέδια δράσης που κατατέθηκαν χαρακτηρίζονται πανελλαδικής εμβέλειας, δηλαδή οι στόχοι τους υπερβαίνουν την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας.

η4. Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποδίδεται η ταξινόμηση των σχεδίων δράσης των σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας ως προς τις λειτουργίες και τους άξονες. Η σύγκριση των αριθμών των δύο στηλών δείχνει πως σε κάποιους άξονες καταγράφονται περισσότερα του ενός σχέδια δράσης στις σχολικές μονάδες που κατέθεσαν στον άξονα, συνθήκη που καλλιεργεί περαιτέρω συνεργασίες.

Σχολικές Μονάδες <u>Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</u>	[Αριθμός Σχολικών Μονάδων] 245		
Αριθμός Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν:	1.413		
Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	181	297	Συχνή επιλογή
Φοίτηση – σχολική διαρροή	89	107	
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών	144	175	Συχνή επιλογή
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	98	118	
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	109	117	
Διοικητική Λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	110	143	
Σχολείο και κοινότητα	112	132	
Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	129	175	Συχνή επιλογή
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	124	149	

Οι άξονες που συγκέντρωσαν τους τρεις μεγαλύτερους αριθμούς σχεδίων δράσης ήταν: α) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, β) Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και, γ) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Υπάρχει δηλαδή διαφορά μεταξύ των αριθμών που συγκέντρωσαν την πρώτη και τη δεύτερη θέση. Εδώ κρίνεται ως πιο σημαντική η ανάπτυξη προγραμμάτων για τη διδασκαλία τη μάθηση και την αξιολόγηση. Η καταγραφή αυτή αναδεικνύει την κρισιμότητα που αποδίδουν οι Εκπαιδευτικοί στο συγκεκριμένο θέμα.

η5. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποδίδεται η ταξινόμηση των σχεδίων δράσης των σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας ως προς τις λειτουργίες και τους άξονες. Η σύγκριση των αριθμών των δύο στηλών δείχνει πως οι αριθμοί είναι ταυτόσημοι, δηλαδή πως σε κάθε σχολική μονάδα εκπονήθηκε ένα σχέδιο δράσης για κάθε άξονα.

Σχολικές Μονάδες <u>Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης</u>	[Αριθμός Σχολικών Μονάδων] 35		
Αριθμός Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν:	131		
Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	24	24	Συχνή επιλογή
Φοίτηση – σχολική διαρροή	12	12	
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών	16	16	Συχνή επιλογή
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	11	11	
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	15	15	
Διοικητική Λειτουργία	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	12	12	
Σχολείο και κοινότητα	13	13	
Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	Αριθμός σχολικών μονάδων	Αριθμός σχεδίων δράσης	Παρατηρήσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	19	19	Συχνή επιλογή
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	9	9	

Οι άξονες που συγκέντρωσαν τους τρεις μεγαλύτερους αριθμούς σχεδίων δράσης ήταν οι ίδιοι και με την ίδια σειρά που καταγράφηκαν και στη δευτεροβάθμια, δηλαδή: α) Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, β) Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και, γ) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Οι Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων ΕΑΕ κρίνουν αναδεικνύουν την κρισιμότητα των θεμάτων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που σε συνδυασμό με τον αριθμό των σχεδίων δράσης που αναπτύχθηκαν στις επιμορφωτικές δράσεις δείχνουν τη διάθεσή τους για επαγγελματική βελτίωση ώστε να επιτελέσουν πληρέστερα την αποστολή τους.

η6. Θετικά & Αρνητικά σχόλια επί των Σχεδίων Δράσης

Τα θετικά και αρνητικά σχόλια που ακολουθούν προέκυψαν, όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα, από τη μελέτη των σχεδίων δράσης που κατατέθηκαν στην πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. και τις συνεργασίες με τις/τους Εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων ευθύνης που είχαν οι Σ.Ε.Ε.. Στην έκθεσή μας αυτή θα αναφερθούμε στα κυριότερα σημεία που καταγράφηκαν από τις/τους Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ξεκινώντας από τα σχόλια επί του πλαισίου υλοποίησης του μέτρου και αναφέροντας στη συνέχεια θετικά και αρνητικά σχόλια.

η7. Σχόλια επί του πλαισίου υλοποίησης

Πολλές/πολλοί Εκπαιδευτικοί κυρίως Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και αρκετές/οί Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εξέφρασαν τον έντονο προβληματισμό σχετικά με την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων και ειδικότερα αναφέρθηκαν ζητήματα που αφορούσαν:

- Στην μη καταλληλότητα της χρονικής συγκυρίας εφαρμογής της εσωτερικής αξιολόγησης λόγω των αρνητικών συνεπειών από την πανδημία, τις αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών που δεν ήταν δυνατόν πάντα να καλυφθούν κατά τον βέλτιστο τρόπο, την εισαγωγή νέων αντικειμένων όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων.
- Στην ιδιαίτερα έντονη γραφειοκρατική δομή της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης και τις απαιτήσεις που εγείρει σε επένδυση χρόνου και εμπλοκή εκπαιδευτικών και συνεργατών. Μάλιστα δεν προβλέπεται από πού μπορεί να εξοικονομηθεί αυτός ο απαιτούμενος χρόνος στο πλαίσιο λειτουργίας του ωρολογίου προγράμματος των σχολείων.
- Ακόμη από αριθμό συναδέλφων εκφράστηκε προβληματισμός και για την ίδια την στόχευση της δράσης αλλά και την παιδαγωγική εγκυρότητα και χρησιμότητα της όλης διαδικασίας της αυτοαξιολόγησης. Αυτή η συνθήκη άρνησης δεν επέτρεψε την ανάπτυξη των ενεργειών με τρόπο που θα βελτιώσουν το εκπαιδευτικό έργο των σχολικών μονάδων. Πρέπει στο σημείο αυτό να επισημάνουμε πως αυτές οι θεωρήσεις επηρέασαν αρνητικά τις δυνατότητες διαμόρφωσης θετικού κλίματος στο σχολείο απέναντι στο μέτρο και

ειδικότερα στην διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας τόσο εντός της σχολικής μονάδας όσο και διασχολικά με την προοπτική σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων που εστιάζουν σε ζητήματα πρώτης προτεραιότητας για κάθε σχολική μονάδα.

- Στη φάση της ανάρτησης της συνολικής έκθεσης των Σ.Ε.Ε. διαπιστώθηκε πως δεν δινόταν η δυνατότητα να προταθεί κάποιο σχέδιο δράσης ως καλή πρακτική αν δεν αναφερόταν ηλεκτρονική διεύθυνση στο κείμενο που είχε κατατεθεί, απαραίτητο στοιχείο για τον χαρακτηρισμό αυτό.

H8. Θετικά σημεία

Πέρα από τις αναφορές που έγιναν για το πλαίσιο και τις λειτουργίες του μέτρου, πρέπει να αναφέρουμε πως καταγράψαμε και θετικά αποτελέσματα. Αυτά σχετίζονται με τον σωστό προγραμματισμό (από την πλευρά των σχολείων) των ενεργειών υλοποίησης των σχεδίων που στόχευαν σε επίκαιρα, πρωτότυπα και αιτιολογημένα θέματα. Ένα τέτοιο θέμα είναι ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση προγράμματος ενδοσχολικής / διασχολικής επιμόρφωσης. Η επιλογή του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης στηρίχτηκε στα αποτελέσματα της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου κατά το σχολικό έτος 2020-2021, που έδειξε ελλείψεις σε συγκεκριμένη λειτουργία. Παράλληλα η έκθεση αποτίμησης ανέδειξε τις διασχολικές συνεργασίες ως δυνατό σημείο των σχολείων. Η διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών του δικτύου σχολείων και η εκδήλωση ενδιαφέροντος από τη μεριά τους για συνεργατικές πρακτικές σε επίπεδο ενδοσχολικό και διασχολικό λειτούργησε καθοριστικά στην απόφαση σχεδιασμού και υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης. Επιπλέον η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο φαίνεται πως λειτουργεί υποστηρικτικά στο καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών.

Τα εστιασμένα στην κάλυψη των αδυναμιών των σχολικών μονάδων σχέδια δράσης μέσα από τις διαδικασίες σύνταξης του Συλλογικού Προγραμματισμού βοήθησαν να αναδειχθούν οι προβληματισμοί, οι ιδιαιτερότητες και τα «δυνατά» ή «αδύνατα» σημεία της σχολικής μονάδας, έδωσαν λόγο στους/στις Εκπαιδευτικούς και βοήθησαν στην ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των μελών κάθε ομάδας δράσης. Καλλιεργήθηκε η φιλοσοφία και δόθηκε η δυνατότητα αντιμετώπισης των αδυναμιών με βάση τα δυνατά σημεία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς επίσης της αξιοποίησης των υπαρχόντων μέσων.

Καταγράφηκε αύξηση των καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία και την αξιολόγηση με αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου για βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών/τριών. Είναι γεγονός ότι η σωστή αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μπορεί να βελτιώσει τον τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών. Αποτελεί καινοτόμο πρακτική χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες, έτσι ώστε να δημιουργηθεί το κατάλληλο περιβάλλον μάθησης και δημιουργικότητας για τους μαθητές.

Διαπιστώθηκε επίσης καλλιέργεια φιλοσοφίας ανάπτυξης ευρύτερων συνεργασιών, ένα σημείο που αναφέρεται στα τελευταία νομοθετήματα, δεν είχε όμως εφαρμοστεί. Οι συνεργασίες που καταγράφηκαν από τους/τις Σ.Ε.Ε. δεν αφορούν αποκλειστικά Εκπαιδευτικούς που έχουν συνταχθεί σε ένα σχέδιο δράσης αλλά και μεταξύ Εκπαιδευτικών όλων των σχεδίων δράσης της σχολικής μονάδας καθώς και μεταξύ Εκπαιδευτικών διαφόρων σχολικών μονάδων που δουλεύουν σε αντίστοιχα θέματα. Αν και οι περιπτώσεις αυτές των συνεργασιών δεν είναι

πολλές, κρίνουμε πως αντανακλούν πως οι συνθήκες έχουν ωριμάσει για να προχωρήσει η Πολιτεία στην οργάνωση των Ομάδων Σχολείων προκειμένου να γενικευτούν τα δίκτυα συνεργασίας.

Στα θετικά αναφέρουμε τη συνειδητοποίηση – για πρώτη ίσως φορά – της ανάγκης συλλογής δεδομένων τόσο για την τεκμηρίωση της ανάγκης ανάπτυξης ενεργειών στο πλαίσιο ενός σχεδίου δράσης όσο και της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των ενεργειών που θα αναπτυχθούν. Αυτό το θετικό όμως συνδυάζεται με την διαπίστωση ελλειμμάτων των Εκπαιδευτικών πάνω στα εργαλεία και τις τεχνικές αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των ενεργειών των σχεδίων δράσης.

η9. Αρνητικά σημεία

Διαπιστώθηκε πως κατατέθηκαν σχέδια δράσης που αφορούν αποκλειστικά μια μικρή ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου χωρίς να προβλέπεται η περαιτέρω εκμετάλλυσή της από τη σχολική μονάδα. Τα προγράμματα Erasmus με συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αναφέρονται σε δράση ως «όχημα» και ότι οι συμμετέχοντες θα ήθελαν να βελτιώσουν τις ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες για τον ψηφιακό μετασχηματισμό, την καλύτερη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση, την ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων και την επίτευξη της πολυγλωσσίας, της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της επικοινωνίας και της συνεργασίας. Αυτό αποτελεί μια γενική παραδοχή. Καλό θα είναι να προσπαθήσουν να συνδέσουν το θέμα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και με ζητήματα που την απασχολούν. Μόνη αναφορά στο θέμα με τίτλο Erasmus δεν ανταποκρίνεται σε ζητήματα που απασχολούν σήμερα το σχολείο. Τέτοιες διατυπώσεις διαπιστώθηκε πως κατατέθηκαν από εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Σχολιάζουμε αρνητικά, επίσης, τα σχέδια δράσης που αφορούν στη διενέργεια και συμμετοχή μαθητών σε φιλανθρωπικά bazaar για οικονομική ενίσχυση φιλανθρωπικών συλλόγων. Θεωρούμε πως τέτοια σχέδια δράσης δεν ανταποκρίνονται στις διαπιστωμένες από την προηγούμενη χρονιά ανάγκες βελτίωσης της σχολικής ζωής που είχαν σημειωθεί. Επομένως το σχέδιο αυτό αφορά δραστηριότητες του σχολείου σε σχέση με την τοπική κοινωνία και δεν είναι εστιασμένο στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Στα σχέδια δράσης καταγράψαμε διατυπώσεις πολλών και ασαφών στόχων με συνέπεια να υπάρχει δυσκολία αυτοί να υλοποιηθούν και να αξιολογηθούν. Αυτό το έλλειμμα καταβλήθηκε προσπάθεια να καλυφθεί με επιμορφωτικές ενέργειες και με συνεργασίες, δεν ήταν όμως αρκετές. Η απουσία φιλοσοφίας και δεξιοτήτων σχεδιασμού και διεξαγωγής έρευνας θεωρούμε πως απαιτεί συστηματική επιμόρφωση.

Σε κάποιες σχολικές μονάδες κατατέθηκαν μεγάλος αριθμός σχεδίων δράσης, δυσανάλογος προς τον αριθμό των Εκπαιδευτικών τους. Ενδεικτικά αναφέρουμε πως σε εξαθέσια σχολική μονάδα κατατέθηκαν εννέα σχέδια δράσης με το αιτιολογικό πως πρέπει να καλυφθούν όλοι οι άξονες και όλες οι λειτουργίες αφού η τελική έκθεση θα πρέπει να καλύπτει τα πάντα. Οι κατευθύνσεις που δόθηκαν από τον Σ.Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης δεν έγινε δυνατό να αντιστρέψουν την κατάσταση. Συνέπεια αυτής της συνθήκης είναι οι Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε δύο τουλάχιστον σχέδια δράσης να κουραστούν και να αντιμετωπίζουν με

σοβαρό σκεπτικισμό την υλοποίηση του μέτρου. Αντίστοιχη συνθήκη καταγράφουμε σε άλλη σχολική μονάδα που ανάρτησε προγραμματισμό υλοποίησης τριάντα σχεδίων δράσης παρεμφερούς στόχευσης, που μάλιστα δεν τροποποιήθηκε παρά τις οδηγίες του Σ.Ε.Ε..

Καταγράψαμε επίσης κάποια – ευτυχώς ελάχιστα – σχέδια δράσης που στηρίζονται σε μια απλή ενέργεια προκειμένου να επιτύχουν έναν ιδιαίτερα σοβαρό στόχο. Αναφέρεται για παράδειγμα σε στόχευση καλλιέργειας σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών δράση που υλοποιείται με περίπατο στο πάρκο κοντά στο σχολείο και παιχνίδια που θα παίξει κάθε εκπαιδευτικός με τα παιδιά.

θ) Διαδικτυακά διαπεριφερειακά σχολεία

Την χρονιά που πέρασε οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας υποστήριξαν παιδαγωγικά και επιστημονικά τη λειτουργία της β΄ τάξης του Διαδικτυακού Διαπεριφερειακού Εσπερινού ΕΠΑΛ που ανέλαβε να υλοποιήσει η Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Φοίτησαν ογδόντα τέσσερις <84> μαθήτριες/μαθητές που είχαν χαρακτηριστεί πως ανήκαν σε ομάδα υψηλού κινδύνου και υποστηρίχθηκαν από είκοσι εννέα <29> Εκπαιδευτικούς. Την παιδαγωγική ευθύνη του διαδικτυακού διαπεριφερειακού ΕΠΑ.Λ. είχε ο Σ.Ε.Ε. ΠΕ82 Αντώνιος Μπλιούμης ενώ την επιστημονική ευθύνη της υποστήριξης των Εκπαιδευτικών οι Σ.Ε.Ε. της αντίστοιχης ειδικότητας.

Οι Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας από την πρώτη στιγμή συνεργάστηκαν με την ΠΔΕ αναλαμβάνοντας τόσο την παιδαγωγική όσο και την επιστημονική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Άμεσα οργανώθηκαν διαδικτυακές επιμορφώσεις και δόθηκαν οι απαραίτητες κατευθύνσεις για την τέλεση του μαθήματος σε συνθήκες εξ αποστάσεως. Τα θέματα που μας απασχόλησαν στο Διαδικτυακό Σχολείο ήταν η ανομοιογένεια των μαθητών/τριών ως προς τις βασικές ικανότητες και γνώσεις τους, η συμμετοχή τους στο διαδικτυακό μάθημα και η αξιολόγηση των επιδόσεών τους. Υπήρξαν κάποιες περιπτώσεις μαθητών που η συμμετοχή τους περιοριζόταν μόνο στην είσοδό τους στη ψηφιακή τάξη ώστε να μη χρεώνονται απουσίες. Συζητώντας το θέμα καταλήξαμε πως οι συνθήκες που επικρατούν σε κάποιες οικογένειες επηρεάζουν τη συμπεριφορά. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών βασίστηκε κυρίως σε δοκιμασίες που πραγματοποιήθηκαν ηλεκτρονικά η αξιοπιστία των οποίων ελέγχεται. Οι πρακτικές αξιολόγησης αποτελούν θέματα που πρέπει να συζητηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα, ώστε σταδιακά να διαμορφωθούν οι καταλληλότερες.

Σε ό,τι αφορά στις απαραίτητες πρακτικές και δεξιότητες των εκπαιδευτικών οι οποίοι κλήθηκαν να διδάξουν σε πλαίσιο εξ αποστάσεως, πρέπει να αναφέρουμε τη διάθεσή τους να επιμορφωθούν για να διδάξουν τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους με τον πλέον κατάλληλο τρόπο. Συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που οργάνωσε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., κατέκτησαν τις απαιτούμενες δεξιότητες και υποστήριξαν τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους με τον πιο αποτελεσματικό τρόπο.

ι) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από τα στελέχη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προς τις/τους

Εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων ευθύνης τους κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν κυρίως σε συνθήκες εξ αποστάσεως. Επιμορφωτικές δράσεις σε εκ του σύνεγγυς συνθήκες υλοποιήθηκαν προς το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς με απόλυτη τήρηση των συνθηκών προστασίας. Οι επιμορφωτικές δράσεις μπορούν να κατηγοριοποιηθούν σε αυτές που πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο Περιφέρειας ή/και Εθνικό και σε αυτές που πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο ενότητας σχολείων ή ειδικότητας.

Σε ό,τι αφορά στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο Περιφέρειας, τα θέματα τους αφορούσαν α) την επιμόρφωση των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, β) τα εργαστήρια δεξιοτήτων, γ) θεωρήσεις απέναντι σε φαινόμενα βίας και εκφοβισμού, δ) επιμόρφωση σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών/τριών Ρομά και κατάθεση καλών πρακτικών, ε) πάνω στα εργαστήρια δεξιοτήτων και ειδικά πάνω στην ανάπτυξη προγραμμάτων για την νεανική επιχειρηματικότητα, στ) επιμορφώσεις σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού με θέμα την υποστήριξη των παιδιών και το άγχος του αποχωρισμού και, ζ) θεωρήσεις για την λειτουργία της σχολικής μονάδας ως κοινότητας συνεργασίας και μάθησης.

Η σχολική χρονιά ξεκίνησε με επιμορφώσεις προς τις/τους νεοδιόριστες/νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας με θέματα παιδαγωγικής και διδακτικής. Στις επιμορφώσεις αυτές που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά συμμετείχαν όλες/όλοι οι Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ.. Αποτελούνταν από ένα γενικό – παιδαγωγικό – μέρος και ένα εστιασμένο ως προς την ειδικότητα.

Το επόμενο θέμα που καλύφθηκε ήταν αυτό των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Στα τέλη του Σεπτεμβρίου πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις για τα εργαστήρια δεξιοτήτων που μαγνητοσκοπήθηκαν και αναρτήθηκαν, καταγράφοντας έναν πολύ μεγάλο αριθμό θεάσεων. Για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και ειδικότερα την αξιολόγηση των μαθητών/τριών σε αυτά οργανώθηκε επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε στο τέλος του α' τριμήνου, που επίσης μαγνητοσκοπήθηκε και συγκέντρωσε μεγάλο αριθμό θεάσεων.

Καταγράφοντας εκδηλώσεις μη επιθυμητών συμπεριφορών οργανώθηκε σε συνεργασία με άλλα είκοσι ένα Π.Ε.Κ.Ε.Σ., επιμόρφωση σε θέματα βίας. Το σεμινάριο στο οποίο εισηγήθηκαν έγκριτοι επιστήμονες και πανεπιστημιακοί δάσκαλοι πέντε διαφορετικών τμημάτων, παρακολούθησε μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών από όλη την επικράτεια.

Στις αρχές Μαρτίου πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση με θέμα την εκπαίδευση μαθητών/τριών Ρομά στην οποία συμμετείχαν πολιτειακά στελέχη, πανεπιστημιακοί δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί εστιάζοντας σε πρακτικές που πρέπει να αναπτυχθούν για να αντιμετωπιστούν φαινόμενα σχολικής διαρροής μαθητών/τριών Ρομά. Η επιμόρφωση «γεφύρωσε» δράσεις και δομές και κέρδισε το ενδιαφέρον όλων όσων την παρακολούθησαν.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σε συνεργασία με δομές εκτός της συντεταγμένης εκπαίδευσης που έχουν πάρει έγκριση για τα προγράμματά τους από το ΥΠΑΙΘ. Πιο συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση για την ανάπτυξη προγραμμάτων για τη νεανική επιχειρηματικότητα και με το Χαμόγελο του Παιδιού για το τραύμα της απομάκρυνσης.

Στο κλείσιμο της σχολικής χρονιάς και με αφορμή την συνταξιοδότηση συναδέλφων Σ.Ε.Ε. πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική εσπερίδα με θέμα την προώθηση της φιλοσοφίας λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως κοινότητας συνεργασίας και μάθησης. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο Χατζηγιάννειο Πνευματικό Κέντρο στη Λάρισα και

μαγνητοσκοπήθηκε/μεταδόθηκε από το κανάλι του ΠΕΚΕΣ συγκεντρώνοντας επίσης πολλές θεάσεις.

Σε ό,τι αφορά στις «εστιασμένες» επιμορφώσεις που πραγματοποίησε κάθε Σ.Ε.Ε. προς τις σχολικές μονάδες ευθύνης του ή/και προς εκπαιδευτικούς ειδικότητας, ο αριθμός τους ήταν μεγάλος. Πραγματοποιήθηκαν α) ενημερώσεις Δ/ντών/ντριών σχολικών μονάδων στις οποίες συζητήθηκαν θέματα που σχετίζονται με τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, β) επιμορφώσεις για θέματα που σχετίζονται με την εσωτερική αξιολόγηση, την οργάνωση έρευνας δράσης και τις διαδικασίες που έπρεπε να τηρηθούν, γ) επιμορφώσεις για θέματα ειδικότητας, δ) επιμορφώσεις για τα νέα προγράμματα σπουδών, ε) επιμορφώσεις για νέες προσεγγίσεις, στ) επιμορφώσεις για νέες θεωρήσεις στις επιστήμες.

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τα στελέχη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ήταν θετική δείχνοντας με τον τρόπο αυτό την αποδοχή τους. Πρέπει επίσης να τονιστεί πως αναπτύχθηκαν συνεργασίες για επιμόρφωση μεταξύ Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας διαφόρων ειδικοτήτων και προερχόμενοι από διάφορες βαθμίδες τόσο στην προετοιμασία όσο και στις εισηγήσεις προκειμένου να εξασφαλιστεί η πληρότητα στην προσέγγιση του θέματος που είχε προγραμματιστεί. Η συνεργασία που αναπτύσσεται μεταξύ των Σ.Ε.Ε. και σε αυτόν τον τομέα έχει περιθώρια και περαιτέρω ανάπτυξης προκειμένου παράλληλα με τη θεώρηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε βαθμίδας να καλλιεργηθεί και αυτή του ενιαίου χαρακτήρα του συστήματος.

Τέλος, πρέπει να αναφερθεί πως πριν την έναρξη των εξετάσεων και σε συνεργασία με το ΚΕ.Δ.ΑΣ.Υ. της Λάρισας πραγματοποιήθηκε ενημέρωση / επιμόρφωση προς μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς με θέμα τη διαχείριση της όγκου δουλειάς και του άγχους πριν τις εξετάσεις.

Επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασίες μεταξύ Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. καθώς και σε συνεργασίες με Σ.Ε.Ε. άλλων ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προκειμένου να καλυφθούν πλήρως τα θέματα και να δημιουργηθούν κανάλια επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφόρων περιοχών και ειδικοτήτων που θα δώσουν τη δυνατότητα ανταλλαγής θεωρήσεων και καλών πρακτικών. Όπως έχει αναφερθεί στις ενότητες των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της Επαγγελματικής εκπαίδευσης και των διαδικτυακών διαπεριφερειακών σχολείων που αναφέρθηκαν προηγούμενα στην παρούσα έκθεση, επιμορφώσεις αναπτύχθηκαν ώστε να υποστηριχθούν οι νέοι θεσμοί και να λειτουργήσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Συνεργασίες για την παροχή επιμορφωτικού έργου αναπτύχθηκε και με τα Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία της Θεσσαλίας. Το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Μουζακίου και το ΚΕΠ.Ε.Α Ελασσόνας δραστηριοποιήθηκαν στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την ενημέρωση εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τα πλημμυρικά φαινόμενα το πρώτο και τον σεισμό το δεύτερο. Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου κατέθεσαν τις γνώσεις τους και συνεργάστηκαν με τα Κέντρα για να εισηγηθούν στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν. Άλλοι Σ.Ε.Ε. ενεργοποιήθηκαν με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που ανέπτυξαν τα ΚΕ.Π.Ε.Α, που είχαν θέμα τα 200 χρόνια από την Επανάσταση του 1821.

Τέλος, πρέπει να αναφερθεί η συνεργασία με δομές που υπάγονται στην Αιρετή Περιφέρεια ή σε Δήμους της Θεσσαλίας, για την οργάνωση επιμορφώσεων προς εκπαιδευτικούς καθώς και πολίτες, με θέματα που αφορούν τις έμφυλες ταυτότητες και

έμφυλη βία (Κέντρο Γυναικών Καρδίτσας), υποστήριξη προς τα παιδιά που βίωναν τον περιορισμό αρνητικά (Ο.ΚΑ.ΝΑ – Δομές Κοινωνικής Παρέμβασης όλων των Περιφερειακών Ενοτήτων), εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Δήμος Λαρισαίων – Πόλη που μαθαίνει), την Περιφέρεια Θεσσαλίας για την οργάνωση της υποστήριξης θεμάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά.

ια) Ολομέλειες

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που πέρασε, προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν οι δύο Ολομέλειες που από τον νόμο προβλέπονται για τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για κάθε μήνα που πέρασε εκτός των μηνών Δεκεμβρίου και Αυγούστου που πραγματοποιήθηκε μία Ολομέλεια λόγω του γεγονότος πως δεν υπήρχαν θέματα προς συζήτηση και λόγω των αδειών. Συνολικά και μέχρι το τέλος του σχολικού έτους (31-8-2022) θα έχουν πραγματοποιηθεί είκοσι μία Ολομέλειες (μία από αυτές η 13η ενώ είχε προγραμματιστεί δεν πραγματοποιήθηκε λόγω της απουσίας της Γραμματέως του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. λόγω ασθένειας). Στον Πίνακα που ακολουθεί αναφέρονται όλες οι Ολομέλειες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας και τα θέματα που συζητήθηκαν βασικά σε καθεμιά από αυτές. Λόγω των συνθηκών απαγόρευσης συναθροίσεων σε κλειστούς χώρους, όλες οι Ολομέλειες της δ' περιόδου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. πραγματοποιήθηκαν με χρήση του λογισμικού Cisco Webex εκτός δύο που πραγματοποιήθηκαν σε εκ του σύνεγγυς συνθήκες στο Εμπορικό Επιμελητήριο της Λάρισας. Η συνθήκη της εξ αποστάσεως πραγματοποίησης των Ολομελειών έδωσε τη δυνατότητα συμμετοχής στους Σ.Ε.Ε. άλλων ΠΕ.Κ.Ε.Σ. που υποστηρίζουν εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων ειδικοτήτων που διδάσκουν σε σχολικές μονάδες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας.

ΟΛΟΜΕΛΕΙΕΣ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ	ΘΕΜΑΤΑ
1η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	14 Σεπτεμβρίου 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1) Κείμενο προγραμματισμού ενεργειών ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας για το σχ. έτ. 2021-2022 2) Ενημερωτικές συναντήσεις με Διευθυντές σχολείων ευθύνης 3) Διαδικασία έγκρισης εσωτερικών κανονισμών 4) Διαδικασία ορισμού συμβούλων σχολικής ζωής 5) Διαδικασία έκδοσης βεβαιώσεων παρακολούθησης σεμιναρίων – επιμορφώσεων 6) Μετακινήσεις Σ.Ε.Ε. 7) Επιμορφώσεις / Ενημερώσεις προς Διευθυντές, Διοικητικά Συμβούλια Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με Π.Δ.Ε., Δ.Π.Ε. και Δ.Δ.Ε. 8) Λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. / Μετακίνηση γραφείων/Φυσική παρουσία 9) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε.- Λοιπά θέματα
2η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια	27 Σεπτεμβρίου 2021	1) Συζήτηση στις νέες νομοθετικές διατάξεις που σχετίζονται με την αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών αναγκών (συμμετοχή Προϊστάμενων ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ

Δ΄ Περιόδου		<p>Θεσσαλίας και Σ.Ε.Π. Θεσσαλίας)</p> <p>2) Ενημέρωση για τροποποίηση αναθέσεων σχολικών μονάδων παιδαγωγικής ευθύνης.</p> <p>3) Ανατροφοδότηση από τις Επιμορφώσεις – Ενημερώσεις προς Δ/ντές-Δ/ντριες.</p> <p>4) Ορισμός ημερομηνιών για την πραγματοποίηση Επιμορφώσεων-Ενημερώσεων προς Δ/ντές, Διοικητικά Συμβούλια γονέων και κηδεμόνων, σε συνεργασία με ΠΔΕ, ΔΠΕ και ΔΔΕ .</p> <p>5) Επιμορφωτικές ενέργειες ΣΕΕ</p> <p>6) Λοιπά θέματα.</p>
3η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ΄ Περιόδου	11 Οκτωβρίου 2021	<p>1) Συζήτηση για θέματα μεθοδολογίας επεξεργασίας των λειτουργιών, των αξόνων και των δεικτών της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης</p> <p>2) Ενημέρωση για ανάγκη υποστήριξης εκπαιδευτικών στα εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>3) Πραγματοποίηση εκδήλωσης από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με θέμα «Υποστηρικτικές δομές του Εκπαιδευτικού Έργου» (καθορισμός εισηγητών, ημερομηνιών κτλ)</p> <p>5) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε.</p> <p>6) Άλλα θέματα.</p>
4η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ΄ Περιόδου	25 Οκτωβρίου 2021	<p>1) Εκδήλωση από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με θέμα «Υποστηρικτικές δομές του Εκπαιδευτικού Έργου» (καθορισμός εισηγητών, ημερομηνιών κτλ)</p> <p>2) Ενημέρωση για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και ανάγκη υποστήριξης εκπαιδευτικών με επιμορφώσεις στην περιγραφική αξιολόγηση</p> <p>3) Πρόταση συνεργασίας από τον Δήμο Λαρισαίων για την οργάνωση μαθημάτων - διαλέξεων τοπικής ιστορίας</p> <p>4) Καθορισμός πραγματοποίησης ενημερωτικών συναντήσεων με γονείς ανά βαθμίδα εκπ/σης και περιοχή</p> <p>5) Άλλες επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε.</p> <p>6) Άλλα θέματα</p>
5η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ΄ Περιόδου	15 Νοεμβρίου 2021	<p>1) Εργαστήρια δεξιοτήτων – στην υποχρεωτική εκπαίδευση – Επιμόρφωση με έμφαση στην περιγραφική αξιολόγηση</p> <p>2) Εσωτερική αξιολόγηση σχολικών μονάδων – Συζήτηση μετά τις ενημερωτικές συναντήσεις</p> <p>3) Συνδιοργάνωση δεκατεσσάρων ΣΕΕ Πληροφορικής τριών ημερίδων παρουσίασης καλών διδακτικών πρακτικών στην Πληροφορική.</p> <p>4) Συνδιοργάνωση συνεδρίου ΠΔΕ «Από το 1821 ως τη Θεσσαλία, μια επανάσταση δρόμος: δάνεια</p>

		και κληρονομίες» 5) Άλλες επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε. 6) Άλλα θέματα
6η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	29 Νοεμβρίου 2021	1) Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών/μαθητριών σε σχολικές μονάδες Δ/θμιας Εκπ/σης 2) Ενημέρωση για τροποποίηση των αναθέσεων σχολικών μονάδων παιδαγωγικής ευθύνης 3) Ενέργειες Σ.Ε.Ε. για την εσωτερική αξιολόγηση 4) Επιμορφωτικές ενέργειες με θέμα την αξιολόγηση στα εργαστήρια δεξιοτήτων. 5) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε. 6) Άλλα θέματα
7η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	13 Δεκεμβρίου 2021	1) Ενημέρωση για τη λειτουργία των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης 2) Ενημέρωση για τη λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ Θεσσαλίας 3) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής – Υλοποίηση του θεσμού – Παρουσίαση της πρότασης του ΚΕΔΑΣΥ Καρδίτσας για την αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών – Ενημέρωση για δομές που μπορούν να προσφέρουν υποστήριξη σε επίπεδο Θεσσαλίας 4) Εσωτερικοί Κανονισμοί σχολικών μονάδων – Υλοποίηση του μέτρου. 5) Εσωτερική Αξιολόγηση σχολικών μονάδων – Ενημέρωση για την υλοποίηση του μέτρου και τις ενέργειες των Σ.Ε.Ε. στη συνέχεια. 6) Υπόλοιπα Κανονικών Αδειών – Λειτουργία του ΠΕΚΕΣ κατά τη διάρκεια των Χριστουγεννιάτικων διακοπών 7) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε. 8) Άλλα θέματα
8η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	13 Ιανουαρίου 2022	1. Ενημέρωση για την συνεργασία Γ.Γ. Υ.ΠΑΙ.Θ. με Οργανωτικούς Συντονιστές ΠΕΚΕΣ 2. Συμμετοχή του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας ως συνδιοργανωτής εκδήλωσης που θα αναδεικνύει ερμηνείες των εκδηλώσεων μη επιθυμητών συμπεριφορών στα σχολεία (συνδιοργάνωση με τα υπόλοιπα ΠΕΚΕΣ της χώρας) 3. Επιμορφώσεις 4. Λοιπά θέματα
9η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	24 Ιανουαρίου 2022	α) Εσωτερική Αξιολόγηση - διαδικασίες ανατροφοδότησης β) Πραγματοποίηση επιμορφώσεων ενίσχυσης ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών

		<p>γ) Πραγματοποίηση επιμορφώσεων για τη διδασκαλία μαθητών/τριών που δε μιλούν την ελληνική γλώσσα σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης</p> <p>δ) Έκδοση βεβαιώσεων από το ΠΕΚΕΣ ως προς την παρακολούθηση επιμορφώσεων (και από τους ΣΕΕ) και ως προς την πραγματοποίηση επιμορφώσεων</p> <p>ε) Παρουσία στους χώρους του ΠΕΚΕΣ</p> <p>στ) επιμορφώσεις</p> <p>ζ) λοιπά θέματα</p>
10η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	7 Φεβρουαρίου 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επιμορφώσεις που οργανώνονται από τις σχολικές μονάδες στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης. 2. Επιμορφωτική δράση για τη σχολική διαρροή μαθητριών/των Ρομά. 3. Επιμορφωτική δράση 22 ΠΕΚΕΣ για τη βία. 4. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών πρότυπων και πειραματικών σχολείων 5. Επιμορφωτικές δράσεις. 6. Μετακινήσεις Συντονιστών . 7. Άλλα θέματα.
11η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	21 Φεβρουαρίου 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1) Επιμορφωτικό σεμινάριο «Διδασκαλία αντικειμενοστραφούς σχεδίασης – προγραμματισμού στο Λύκειο» - Σε συνεργασία 16 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 2) Ενημέρωση για την επιμορφωτική δράση για τα φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα 3) Διαδικασίες υποστήριξης σχολικών μονάδων – Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης. 4) Επιμορφωτική δράση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας με θέμα «Σχολική διαρροή μαθητών/τριών Ρομά». 5) Εσωτερική Αξιολόγηση σχολικών μονάδων – Διαδικασία ανατροφοδότησης και συνεργασιών. 6) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε. 7) Άλλα θέματα
12η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	14 Μαρτίου 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συνεργασία με JA Greece για οργάνωση επιμόρφωσης για την επιχειρηματικότητα εφήβων. 2. Συνεργασία με το Κέντρο Γυναίκων Καρδίτσας για υλοποίηση Ευρωπαϊκού Προγράμματος με τίτλο POWER2 – Ενίσχυση Ενηλίκων (Εκπαιδευτικών, Γονέων) για την

		<p>υποστήριξη εφήβων απέναντι σε θέματα έμφυλης βίας.</p> <p>3. Εσωτερική Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων – Ενημέρωση.</p> <p>4. Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε. εκτός σχολείων ευθύνης.</p> <p>5. Μετακινήσεις, επιμορφώσεις Σ.Ε.Ε. Άλλα θέματα</p>
13η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ΄ Περιόδου	28 Μαρτίου 2022	<p>1) Καταγραφή των πρακτικών εκπαίδευσης των παιδιών που δε μιλούν την ελληνική γλώσσα</p> <p>2) Καταγραφή των Διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη διδασκαλία για τα παιδιά που δε μιλούν την ελληνική γλώσσα</p> <p>3) Φόρμα ετήσιας έκθεσης για τη λειτουργία των ΤΥΖΕΠ και των ΔΥΕΠ – Προτάσεις για αναθεωρήσεις</p> <p>4) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε.</p> <p>5) Άλλα θέματα</p>
13ηΒ Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ΄ Περιόδου	11 Απριλίου 2022	<p>1) Οριστικοποίηση των αποφάσεων που λήφθηκαν στην Ολομέλεια της 28/3/2022 που δεν ήταν τακτική λόγω απουσίας της Γραμματέως της – λειτούργησε δηλαδή προπαρασκευαστικά– και αφορούν στις ενέργειες που πρέπει να πραγματοποιηθούν για την καταγραφή στοιχείων και πρακτικών διδασκαλίας μαθητριών/μαθητών που δε μιλούν την ελληνική γλώσσα.</p> <p>2) Παρουσίαση του Περιφερειακού Παρατηρητηρίου Κοινωνικής Ένταξης Περιφέρειας Θεσσαλίας.</p> <p>3) Συνεργασία με τον Δήμο Λαρισαίων (Πόλη που μαθαίνει) για την πραγματοποίηση επιμορφωτικής δράσης με την Καθηγήτρια του ΕΚΠΑ Μαρίζα Φουντοπούλου, Επόπτρια εκπόνησης του Νέου Προγράμματος Σπουδών για τα Αρχαία Ελληνικά Γυμνασίου.</p> <p>4) Διαδικασίες παρακολούθησης της ύλης όλων των τάξεων όλων των τύπων Λυκείων (& του Διαδικτυακού Διαπεριφερειακού) - Συμμετοχή ΣΕΕ σε συνεδριάσεις Συλλόγων Διδασκόντων.</p> <p>5) Πρόταση συνάντησης συνεργασίας εκπαιδευτικών ΠΕ89 σε δίωρη ενημερωτική Συνάντηση με θέμα: Η Τράπεζα Θεμάτων δυσκολίας στα μαθήματα του τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών.</p> <p>5) ESERO - Συμμετοχή του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας στη συγκεκριμένη δράση.</p> <p>6) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε.</p> <p>7) Άλλα θέματα.</p>
14η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια	18 Απριλίου 2022	<p>1)Λειτουργία τράπεζας θεμάτων: κατάθεση προτάσεων στην ΓΓ του ΥΠΑΙΘ</p>

Δ' Περιόδου		2) Κωδικοποίηση δεδομένων από την εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων. 3) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε. 4) Άλλα θέματα
15η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	9 Μαΐου 2022	1. Εξετάσεις Α' & Β' λυκείου με την τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας - λεπτομέρειες διεξαγωγής (συμμετέχουν οι Προϊστάμενες-οι των ΚΕΔΑΣΥ Θεσσαλίας). 2. Λειτουργία του ΠΕΚΕΣ στο νέο πλαίσιο. 3. Κωδικοποίηση πληροφοριών σχεδίων δράσης σχολικών μονάδων. 4. Εργαστήρια δεξιοτήτων: πώς θα κλείσουν τα σχολεία με το διδακτικό αυτό αντικείμενο και ποιος θα είναι ο τρόπος της τελικής αποτίμησης.
16η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια της Δ' Περιόδου	23 Μαΐου 2022	1) Οριστικοποίηση των φορμών καταγραφής στοιχείων για την λειτουργία των ΤΥΖΕΠ 2) Διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης σχολικών μονάδων 3) Προαγωγικές εξετάσεις στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση 4) Εκδήλωση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας στις 3 Ιουνίου 2022 5) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε. 5) Άλλα θέματα
17η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	15 Ιουνίου 2022	1) Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου - Ενημέρωση για Ενέργειες που έχουν γίνει μέχρι τώρα & Προγραμματισμός Ενεργειών Συντονισμού 2) Έναρξη συζήτησης αποτίμησης του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. – Ορισμός αξόνων συζήτησης και διαδικασίας που θα ακολουθηθεί 3) Επιμορφωτικές ενέργειες Σ.Ε.Ε. 4) Άλλα θέματα.
18η Τακτική Ολομέλεια Δ' Περιόδου Εμπορικό Επιμελητήριο Λάρισας	27 Ιουνίου 2022	1. Έναρξη συζήτησης αποτίμησης του έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ορισμός αξόνων συζήτησης και διαδικασίας που θα ακολουθηθεί.
19η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	11 Ιουλίου 2022	1. Εσωτερική/Εξωτερική Αξιολόγηση. 2. Άλλα θέματα
20η Τακτική Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ' Περιόδου	25 Ιουλίου 2022	1. Εσωτερική/Εξωτερική Αξιολόγηση. 2. Ανάλυση Παιδαγωγικής Ευθύνης στις σχολικές μονάδες που ο/η ΣΕΕ αποχώρησε. 3. Άλλα θέματα
21η Τακτική	29 Αυγούστου 2022	1. Έγκριση ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων ΠΕΚΕΣ

Διαδικτυακή Ολομέλεια Δ΄ Περιόδου		Θεσσαλίας. 2. Ανάλυση Παιδαγωγικής & Επιστημονικής Ευθύνης στις σχολικές μονάδες που ο/η ΣΕΕ αποχώρησε. 3. Πραγματοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων σε επίπεδο ΔΙΠΕ & ΔΙΔΕ κάθε Περιφερειακής Ενότητας 4. Πραγματοποίηση επιμορφώσεων νεοδιόριστων εκπαιδευτικών 5. Άλλα θέματα
---	--	--

ιβ. Διαδικτυακή επικοινωνία

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας συνδέεται με την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας του <http://pekesthess.sites.sch.gr>, των ψηφιακών τάξεων που έχει δημιουργήσει κάθε ΣΕΕ στην οποία αναρτά υλικό επιμόρφωσης για τους Εκπαιδευτικούς της ειδικότητας που υποστηρίζει και, τέλος, μέσω των καναλιών Youtube της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας και του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού όπου αναρτώνται οι ομιλίες που πραγματοποιούμε και μπορεί κάποιος/α Εκπαιδευτικός να τις παρακολουθήσει και σε άλλο χρόνο.

Η ιστοσελίδα του ΠΕΚΕΣ είναι ενημερωμένη με πληροφορίες που αφορούν στις επιμορφώσεις και τις ενέργειες που αναπτύσσουν οι Σ.Ε.Ε.. Σε αυτήν ο/η επισκέπτης μπορεί να βρει πληροφορίες και στοιχεία επικοινωνίας για κάθε Σ.Ε.Ε., τις αποφάσεις κατανομής παιδαγωγικής ευθύνης, τις ετήσιες εκθέσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., προτάσεις διδακτικού υλικού και οδηγίες εφαρμογής του στην καθημερινή πράξη. Η επισκεψιμότητα που καταγράφουμε είναι αρκετά υψηλή. Οι εικονικές τάξεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου είναι επίσης ενημερωμένες με το υλικό των επιμορφώσεων και τις προτάσεις διδασκαλίας που έχουν κατατεθεί.

Οι Συντονίστριες/Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου υπογράφουν ψηφιακά, έτσι η επικοινωνία πραγματοποιείται σε ψηφιακό πλαίσιο ελαχιστοποιώντας την κατανάλωση χαρτιού.

ιγ. Λειτουργία Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης

Τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης μετονομάστηκαν σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης σύμφωνα με το άρθρο 11 §1 του Νόμου 4823/2021. Η αλλαγή του πλαισίου πραγματοποιήθηκε αμέσως μετά την ψήφιση του Νόμου κάτι που δεν έγινε και για τη δομή που επιβλέπει τη λειτουργία τους όπως περιγράφεται στο άρθρο 12§1 του Νόμου 4823/2021.

Η απόφαση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ήταν να συνεχιστεί η συνεργασία με τις δομές σύμφωνα με τον Νόμο 4547/2018. Αναπτύχθηκε επικοινωνία και συνεργασία προκειμένου να αντιμετωπιστούν θέματα που σχετίζονται με την παιδαγωγική υποστήριξη των σχολικών μονάδων. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. υπέβαλαν τις Εκθέσεις Απολογισμού της δράσης τους για το έτος που πέρασε στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με βάση την, Κ.Υ.Α. με ΑΠ 211076/ΓΔ4/13-12-2018, (ΦΕΚ 5614/2018, άρθρο 13, § 2ε).

Το προσωπικό των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κατέβαλε σημαντική προσπάθεια να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών/τριών. Εκτός από τις αξιολογήσεις των παιδιών το προσωπικό των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. προσέφερε υποστήριξη σε σχολικές μονάδες που την αιτήθηκαν προκειμένου να

διαχειριστούν δύσκολες καταστάσεις με παιδιά και γονείς. Υποστήριξαν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους προσφέροντας κατευθύνσεις και ανέπτυξαν συμβουλευτική δράση προς γονείς προκειμένου να τους βοηθήσουν να κατευθύνουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους. Πρέπει επίσης να αναφερθεί η άμεση ανταπόκριση του προσωπικού των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. στην υποστήριξη των παιδιών που είχαν ανάγκη.

Οι προτάσεις που κατέθεσαν οι Σύλλογοι Διδασκόντων των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. σχετικά τόσο με το πλαίσιο λειτουργίας τους όσο και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικά εστιάζουν στα ακόλουθα:

α) Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. αποτελούν υποστηρικτικές δομές με πολύπλευρο έργο, που ορισμένες διαστάσεις του δεν έχουν αποσαφηνιστεί, καθώς εκκρεμεί η έκδοση κανονισμού λειτουργίας.

β) Λόγω των αυξημένων αρμοδιοτήτων του φορέα, καθίσταται επιτακτική η ανάγκη τοποθέτησης στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. μόνιμου προσωπικού με εμπειρία στις δομές ειδικής αγωγής και ακαδημαϊκά προσόντα (σπουδές στην ειδική αγωγή).

γ) Το προσωπικό των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. διαχρονικά -στην πλειοψηφία του- απαρτίζεται από αναπληρωτές που αλλάζουν- κατά κανόνα- κάθε σχολική χρονιά. Διαπιστώνουμε και επισημαίνουμε κάθε χρόνο προς τους αρμοδίους ότι αυτή η συνθήκη δυσχεραίνει την παροχή των υπηρεσιών σε όλα τα επίπεδα ποσοτικά και ποιοτικά (αξιολόγηση, υποστήριξη μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών, συμβουλευτική, επιμορφωτικές δράσεις).

δ) Επισημαίνεται η ανάγκη κεντρικού σχεδιασμού σειράς επιμορφωτικών δράσεων από τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής. Καθίσταται αναγκαίο να υλοποιηθεί και για τις άλλες ειδικότητες που υπηρετούν στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. επιμορφωτικό πρόγραμμα ανάλογο με εκείνο των Ψυχολόγων που έλαβε χώρα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

ε) Υπάρχουν ελλείψεις σε χώρους και σε οικονομικούς πόρους και προτείνεται να νομοθετηθεί η αυτοτέλεια των δομών αυτών ως προς τις περιοχές αυτές. Οι συνθήκες δεν είναι αυτές που θα έπρεπε ώστε οι μαθητές/μαθήτριες που επισκέπτονται την υπηρεσία να νιώθουν άνετα καθώς επίσης και οι εκπαιδευτικοί του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. να προσφέρουν χωρίς δυσκολία τις υπηρεσίες τους. Προτείνεται επίσης με έμφαση η εξασφάλιση της κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής που θα καλύπτει εκτός των χώρων και την εξασφάλιση σύγχρονων ηλεκτρονικών υπολογιστών, εκτυπωτών και μέσων που θα χρησιμοποιηθούν για πιο αποτελεσματικές υπηρεσίες.

στ) Υπάρχει έλλειψη τεχνικής υποστήριξης της υπηρεσίας από ειδικό στη χρήση των Τ.Π.Ε. και προτείνεται να προβλεφθεί.

ζ) Προτείνεται να νομοθετηθούν ρυθμίσεις για θέματα που σχετίζονται με τη διοικητική λειτουργία των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., όπως οι οργανικές θέσεις των διοικητικών τους υπαλλήλων και η δυνατότητα οικονομικής κάλυψης των μετακινήσεών τους όταν αυτές γίνονται προς τις σχολικές μονάδες.

ιδ. Εκδηλώσεις απόδοσης τιμής για τα διακόσια χρόνια από την επανάσταση του 1821

Οι ενέργειες που προγραμματίστηκαν από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για τα 200 χρόνια από την επανάσταση του 1821 ορίστηκαν σε δύο επίπεδα: την υποστήριξη προς τις ενέργειες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας και κάθε δομής που βρίσκεται κάτω από αυτή και τις ενέργειες που θα αναπτύσσαμε ως δομή.

Με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης συνεργαστήκαμε για τη διοργάνωση Συνεδρίου για τα διακόσια χρόνια από την Επανάσταση του 1821. Η συνεισφορά των Σ.Ε.Ε. ως εισηγητές αλλά και στην οργάνωση του επιστημονικού συνεδρίου που πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο του 2021 καθώς Σ.Ε.Ε. στελέχωσαν την επιστημονική και την οργανωτική επιτροπή, ήταν καθοριστική. Ο Οργανωτικός Συντονιστής τους ΠΕ.Κ.Ε.Σ. σε συνεργασία με στελέχη της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας, έχει αναλάβει την επιμέλεια της έκδοσης των Πρακτικών του Συνεδρίου,

προσπάθεια που βρίσκεται πολύ κοντά στην ολοκλήρωσή της.

ιε. Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή κατατίθενται προτάσεις για τη λειτουργία του θεσμού του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου εστιασμένα στα ακόλουθα πεδία: α) επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, β) διασφάλιση των ίσων ευκαιριών στη μάθηση για όλα τα παιδιά και γ) υποστηρικτικές δομές.

α) Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

α1) Προτείνουμε τη θέσπιση δίωρων επιμορφώσεων & ημερήσιων επιμορφώσεων: Προκειμένου να υπάρχει η δυνατότητα να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα, προτείνουμε τη θεσμοθέτηση της δυνατότητας δίωρων επιμορφώσεων και της δυνατότητας οργάνωσης δύο ημερήσιων επιμορφώσεων σε όλες/όλους τις/τους Σ.Ε.Ε. ανεξάρτητα από τη βαθμίδα που υπηρετούν με αιτιολογημένη απόφαση της Ολομέλειας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ.. Προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν απρόσκοπτα αυτές οι επιμορφώσεις προτείνουμε να δοθεί η οδηγία στις μονάδες Δημοτικής εκπαίδευσης κι εφόσον αυτό είναι δυνατό να ρυθμίσουν το ΕΩΠΔ με τέτοιο τρόπο ώστε κάθε τάξη να τελειώνει το πρόγραμμά της συγκεκριμένη μέρα στο τετράωρο. Αντίστοιχα, για τις μονάδες της Δευτεροβάθμιας, προτείνεται κάθε μέρα της εβδομάδας να ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους συγκεκριμένες ειδικότητες.

α2) Στοχευμένες επιμορφώσεις προς Εκπαιδευτικούς ανάλογα με τις ανάγκες τους: Η διοργάνωση επιμορφώσεων προς εκπαιδευτικούς από διάφορες δομές και πρόσωπα, ασύντακτα και χωρίς κάποιον προγραμματισμό και ανίχνευση αναγκών κρίνουμε πως οδηγεί τελικά σε απαξίωση των επιμορφώσεων. Η πρότασή μας είναι να εφαρμοστεί η σχετική νομοθεσία και οι επιμορφώσεις να οργανώνονται από μια κεντρική σε επίπεδο Περιφέρειας δομή – το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. στη συγκεκριμένη περίπτωση – με βάση διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών. Οι δομές που κινούνται γύρω από τις σχολικές μονάδες όπως ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και ΚΕ.Π.Ε.Α. όπως και εκπαιδευτικοί με προσόντα και διάθεση να προσφέρουν εισηγήσεις θα ενεργοποιούνται από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. για να συνδράμουν στις επιμορφώσεις. Προκειμένου, μάλιστα, να υπάρχει εικόνα για τις επιμορφώσεις που γίνονται από όλες τις δομές της ΠΔΕ προτείνουμε στην ιστοσελίδα του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. να υπάρξει σχετική κατηγορία και εκεί να αναρτώνται οι επιμορφωτικές / ενημερωτικές ενέργειες που οργανώνει κάθε δομή με τη συνδρομή του τμήματος πληροφορικής και νέων τεχνολογιών κάθε Δ.Π.Ε. & Δ.Δ.Ε.. Η ταυτότητα κάθε ενέργειας θα στέλνεται στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και θα ενημερώνεται με τον τρόπο αυτό ο χάρτης των επιμορφώσεων σε όλες τις δομές της ΠΔΕ.

α3) Η ανάπτυξη κοινών διαθεματικών σχεδίων εργασίας για όλες τις σχολικές μονάδες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας θα δώσει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν καλές πρακτικές. Θα φέρει κοντά τις σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων και θα καλλιεργήσει την εικόνα του όλου στα θέματα που θα δουλέψουν τα παιδιά. Τα θέματα που πρόκειται να επεξεργαστούν μπορούν να αποφασιστούν σε πλαίσιο συνεργασίας με τις παιδαγωγικές ομάδες των ΚΕ.Π.Ε.Α..

β) Διασφάλιση ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

Στην ενότητα αυτή καταθέτουμε προτάσεις που θα εξασφαλίζουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας στην κατεύθυνση της διασφάλισης των ίσων ευκαιριών για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες καθώς επίσης και σχετικά με την ενεργοποίηση των Σ.Ε.Ε. στην κατεύθυνση αυτή.

β1) *Σχολική διαρροή:* Θέματα σχολικής διαρροής αντιμετωπίζουμε κυρίως με μαθητές/τριες πρόσφυγες που μετακινούνται από τη χώρα μας προς άλλες χώρες. Δυστυχώς δεν

μπορούμε να αντιμετωπίσουμε ουσιαστικά το πρόβλημα αυτό καθώς συνήθως οι αποφάσεις τους υπαγορεύονται από συνθήκες έξω από εμάς για παράδειγμα η επανένωση των μελών της οικογένειας. Άστατη φοίτηση και διακοπή φοίτησης καταγράφουμε και στους πληθυσμούς Ρομά καθώς μετακινούνται με τις οικογένειές τους ή δεν χαρακτηρίζονται από φιλοσοφία σταθερής φοίτησης. Τα κορίτσια – ειδικά – δεν θεωρείται πως πρέπει να μείνουν στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση (τουλάχιστον) της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και σταματούν τη φοίτηση. Προτείνεται το θέμα να αποτελέσει κεντρικό σημείο ανάπτυξης ενεργειών για όλες τις ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και σε συνεργασία με κάθε υπάρχουσα δομή να σχεδιαστούν ενέργειες ενημέρωσης προς τους γονείς που θα περιλαμβάνει και καμπάνια προώθησης της συνεπούς φοίτησης.

β2) Προτείνεται η επικαιροποίηση της νομοθεσίας για την ενισχυτική διδασκαλία. Αυτή πρέπει να περιλαμβάνει διατάξεις που θα δώσουν τη δυνατότητα να παρέχεται, όταν προκύπτει ανάγκη, χωρίς να τροποποιείται το πρόγραμμα του παιδιού. Αυτό μπορεί να εξασφαλίζεται με τη συνεργασία της/του Σ.Ε.Ε. που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας.

β3) Προτείνουμε στην κατεύθυνση αυτή να νομοθετηθεί πως η υποστήριξη μπορεί να γίνει και μέσα στην τάξη του παιδιού σε πλαίσιο συνδιδασκαλίας, κάτι που ήδη ισχύει για την υποστήριξη από εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης. Σχετικές ρυθμίσεις και προτάσεις έχουν περιγραφεί στη βιβλιογραφία και εκτιμούμε πως οι συνθήκες είναι κατάλληλες για να γίνει αποδεκτή η νομοθέτηση της συνδιδασκαλίας. Το μοντέλο της συνδιδασκαλίας προτείνουμε να εφαρμοστεί σε όλα τα τμήματα που χαρακτηρίζονται από ιδιαίτερες συνθήκες όπως αυτές καθορίζονται από μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών για παράδειγμα προσφύγων, Ρομά, ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και με μέγιστο αριθμό μαθητών/τριών ώστε να εξασφαλιστεί η υποστήριξη των αναγκών όλων των παιδιών και να αντιμετωπιστούν οι κριτικές γονέων απέναντι στο σύστημα και ειδικά απέναντι στη λειτουργία ενός σχολείου για όλα τα παιδιά. Σχετικό έγγραφο με όλο το σκεπτικό που υποστηρίζει την πρόταση έχει κατατεθεί στην Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας ώστε να διαβιβαστεί αναλόγως και να ισχύσει για τον προγραμματισμό της νέας σχολικής χρονιάς (ΑΠ 1424/31-05-2021 Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας).

β4) Ανίχνευση της σχολικής ετοιμότητας (στο γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα) των μαθητών και μαθητριών που πρόκειται να εγγραφούν στην Α' τάξη του δημοτικού σχολείου. Έχουν παρατηρηθεί αρκετά παραδείγματα ανωριμότητας με αποτέλεσμα να υπάρχουν μετέπειτα σημαντικές δυσκολίες προσαρμογής που πολλές φορές είναι ανυπέρβλητες.

Οι παραπάνω ενέργειες απαιτούν την απόλυτη ενεργοποίηση των Συλλόγων Διδασκόντων που δεν είναι πάντα εφικτό να πραγματοποιηθεί λόγω του ωραρίου λειτουργίας των σχολικών μονάδων που εκτείνεται σε μεγάλο χρονικό διάστημα. Έτσι, δεν δίνεται η δυνατότητα για συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας. Προτείνεται να υπάρξουν σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις προκειμένου να γίνει εφικτή η συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

γ) Σχετικά με τη λειτουργία του Π.Ε.Κ.Ε.Σ.

Η εμπειρία που αποκτήθηκε μετά από τέσσερα χρόνια λειτουργίας του θεσμού των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού είναι πολύτιμη. Η συνύπαρξη και συνεργασία εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων έδωσε τη δυνατότητα δημιουργίας μιας ολιστικής εικόνας λειτουργίας και εκτίμησης των αναγκών και των ιδιαιτεροτήτων σε όλα τα μέλη της δομής. Η φιλοσοφία κάλυψης των ιδιαίτερων αναγκών κάθε βαθμίδας δεν απέτρεψε την ανάπτυξη συνεργασιών για τον προγραμματισμό ενεργειών που θα στηρίζουν την εκπαιδευτική κοινότητα γενικά.

Αυτή η συνάντηση αποτελεί έργο ιδιαίτερα σύνθετο και απαιτεί προσπάθεια και χρόνο.

Το βασικό χαρακτηριστικό της λειτουργίας αυτής που είναι προαπαιτούμενο και κληρονομιά είναι η συνεργασία και οι κοινές αποφάσεις που επεξεργάζονται και διαβουλεύονται όπως ακριβώς γίνεται στα συμβούλια λειτουργίας του δημοσίου. Λειτουργούμε με τον κώδικα διοικητικής διαδικασίας και για να γίνει αυτό χρειάζονται οι απαραίτητες συνθήκες. Διαφωνίες υπάρχουν και είναι θεμιτό να υπάρχουν για να βελτιώνουν το έργο που παράγεται. Σύμφωνα με το σκεπτικό αυτό, προτείνουμε τα ακόλουθα:

γ1) Άμεσα πρέπει να αντιμετωπιστεί το θέμα της στέγασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προκειμένου να εξασφαλιστούν οι κατάλληλες συνθήκες ώστε οι Σ.Ε.Ε. να επιτελέσουν το έργο τους. Θα ήταν ιδεατό αν στον χώρο που θα εξασφαλιστεί υπάρχει η δυνατότητα για να αναπτύσσονται οι Ολομέλειες της δομής καθώς και επιμορφωτικές ενέργειες.

δ2) Προτείνουμε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. να επιχορηγείται οικονομικά ώστε να αντιμετωπίζει τόσο τις μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. όσο και την οργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων αυτόνομα.

δ3) Αύξηση του αριθμού των Σ.Ε.Ε. προκειμένου να γίνει περισσότερο ευέλικτη και αποτελεσματική η παροχή παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης.

δ4) Οι συνεχείς μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. τους/τις έχουν εξαντλήσει οικονομικά. Προτείνουμε την θεσμοθέτηση της κάλυψης των μετακινήσεων των Συντονιστών σε αποστάσεις μικρότερες των 50 χιλιομέτρων. Το κατώτερο όριο προτείνουμε να επανέλθει στα 15 χιλιόμετρα (αστική συγκοινωνία).

δ5) Προτείνουμε την θεσμοθέτηση τακτικών συναντήσεων που θα πραγματοποιούνται προγραμματισμένα σε συγκεκριμένες ημερομηνίες α) με τους/τις Δ.Π.Ε. / Δ.Δ.Ε. σε μηνιαία βάση ώστε να συζητούνται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν, β) με τους/τις διευθυντές/διευθύντριες των σχολικών μονάδων ευθύνης σε μηνιαία βάση ώστε να συζητούνται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν, γ) με το ΙΕΠ όσο και με τα υπόλοιπα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ώστε να υλοποιείται με κοινό τρόπο η εκπαιδευτική πολιτική σε όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας.

Ο Οργανωτικός Συντονιστής
του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ